

RELAZIONE DI SINTESI SULLA ATTIVITÀ DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI FACOLTÀ DI MEDICINA E CHIRURGIA

La Commissione Paritetica Docenti – Studenti della Facoltà di Medicina e Chirurgia è stata nominata dal Consiglio di Facoltà nella seduta del 25.9.2013 nella seguente composizione:

Prof. Enrico Silingardi

Prof. Elisabetta Genovese

Prof. Anna Iannone

Prof. Giuseppe Biagini

Prof. Guido Ligabue

Dott. Marzia Ferretti

Dott. Paolo Ventura

Dott. Luigi Generali

Dott. Roberto Apponi (studente)

Dott. Matteo D'Arienzo (studente)

Dott.ssa Valentina Fioravanti (studente)

Sig. Alessandro Poggi (studente)

Sig. Riccardo Orlandi (studente)

Sig.ra Maria Laura D'Ambrosio (studente)

Sig. Gianni Alboni (studente)

Sig.ra Carla Pezzuoli (studente)

La Commissione si è insediata in data 5.11.2013 con la presentazione dei componenti, cui si è aggiunta la Dott.ssa Alina Maselli in qualità di amministrativo, e

con l'illustrazione delle attività da svolgere. Si è poi frazionata in sottogruppi di lavoro, ad ognuno dei quali è stato affidato il compito di esaminare i documenti relativi ad alcuni CCdS della Facoltà.

I sottogruppi così costituiti hanno iniziato i propri lavori in data 11.11.2013, e li hanno portati a termine il 13.12.2013, predisponendo, per ognuno dei CCdS, una apposita scheda strutturata secondo le indicazioni ricevute. La presente relazione costituisce la sintesi delle osservazioni elaborate per ognuno dei CCdS.

A.

Sul punto relativo a *“Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo”* sono emersi i seguenti spunti.

Le consultazioni con le parti interessate, di cui è stata più volte sottolineata l'ampia rappresentatività, e per le quali è stata più volte sollecitata la necessità di reiterare le verifiche periodiche, non ha peraltro posto in luce particolari profili critici. Il rinnovo delle consultazioni viene ritenuto rilevante in particolare allo scopo di valutare l'impatto del cambiamento del sistema economico, ed in rapporto alla necessità di acquisire dati dal territorio da utilizzare come base per lo svolgimento di confronti. Ad es. per il CdS in Medicina e Chirurgia la consultazione ha posto in luce l'esigenza di fornire agli studenti una migliore conoscenza della Medicina del Territorio, ed a questo proposito è stata formulata una proposta migliorativa, già realizzata.

La definizione degli sbocchi occupazionali, e la potenziale idoneità dei diversi CCdS a preparare adeguatamente gli studenti all'esercizio professionale, sono riportate in modo complessivamente soddisfacente in quasi tutti i CCdS.

Gli sbocchi occupazionali paiono in linea di massima, e per la generalità dei laureati, piuttosto soddisfacenti, anche se per molti CCdS viene segnalata una parziale riduzione delle possibilità lavorative post-laurea, da porsi in relazione prevalentemente, ma non esclusivamente, con la condizione di crisi economica. Il problema, poco sentito sinora per i laureati del CdS in Medicina e Chirurgia, nessuno dei quali ha valutato come inutili le competenze acquisite con la laurea, e per i laureati del CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, assume invece aspetti di maggiore criticità in altri casi.

Per alcuni CCdS, come meglio specificato *infra*, sono state affacciate proposte migliorative mirate, relative alla ridefinizione dei percorsi formativi pre e post-laurea.

Il tasso di occupazione complessivo dei laureati si mantiene comunque elevato, ed è in molti casi superiore alla media di Ateneo ed alla media nazionale per la stessa Classe di Laurea.

In linea massima, alcune proposte migliorative di ordine generale correlate all'analisi complessiva dei dati raccolti possono essere sintetizzate come segue:

a) emerge la necessità di proseguire le consultazioni con gli stakeholders, allo scopo già richiamato di valutare l'impatto del cambiamento del sistema economico ed acquisire dati dal territorio sulla base dei quali svolgere confronti. Nella fase già espletata i confronti con le rappresentanze hanno posto in luce l'esigenza di accentuare l'attenzione alla formazione sull'uso appropriato delle risorse, alla promozione della cultura e della gestione del rischio clinico, alla educazione all'etica e alla deontologia professionale, indicazioni che in diversi CCdS sono state recepite solo in misura parziale;

b) dovrebbe essere implementata la compilazione dei questionari Alma Laurea, allo scopo di poter valutare i risultati su campioni di laureati di maggiori dimensioni (attualmente il tasso di compilazione si attesta intorno al 74%); al tempo stesso viene proposta, per i diversi CCdS, l'istituzione di questionari sulla validità delle competenze acquisite durante il Corso di Studi, più approfondito e specifico rispetto a quello di Alma Laurea, onde permettere di apportare miglioramenti più mirati ai Corsi stessi;

c) riguardo ai prerequisiti richiesti per l'ammissione ai Corsi, in alcuni casi non sono apparsi adeguatamente definiti gli strumenti di analisi di tali requisiti nella parte relativa alla capacità di acquisizione di autonomia ed alla gestione dei profili relazionali intrinseci all'esercizio professionale (relazione con i pazienti, capacità al contatto umano, buona capacità di relazionarsi con i colleghi nelle attività di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni, e capacità di valutarle criticamente); in alcuni casi tali prerequisiti non sono oggetto di valutazione nella prova di ingresso.

d) riguardo ad alcuni CCdS è emersa l'esigenza di rendere più esplicite le modalità di selezione delle strutture sede di tirocinio e le modalità di assegnazione degli studenti alle singole sedi.

Sui singoli CCdS emergono proposte di azioni migliorative che possono essere schematizzate come segue:

Per il CdS in Medicina e Chirurgia viene proposta una maggiore integrazione tra le scienze di base e le discipline cliniche, si suggerisce un più precoce coinvolgimento degli studenti nel contesto clinico, e si indica la necessità di certificare la modalità di svolgimento dei tirocini pratici e la copertura da parte di tutor di area, tuttora carente. Inoltre si ritiene opportuno ampliare l'offerta di materiale on line.

Per il CdS in Odontoiatria la relativa criticità connessa con gli sbocchi occupazionale emersa dall'analisi, potrebbe essere superata attraverso la introduzione di una proposta formativa finalizzata al perfezionamento post-laurea, in modo da fornire ai professionisti uno strumento di più selettiva qualificazione, utile ad occupare più specifici e delimitati settori di eccellenza specialistica, oltre ad altre proposte ben illustrate nella scheda relativa al CdS. Si ritiene inoltre opportuno incrementare i percorsi formativi in vista di migliori competenze in ambito relazionale, medico-legale, ed in campo igienico-sanitario, in vista delle specificità di questo profilo professionale.

Classe 1

Per il CdS in Scienze Infermieristiche viene suggerita (limitatamente alla sede di Reggio Emilia) una verifica riguardo all'organizzazione della didattica ed alle abilità tecnico-pratiche acquisite dai laureati.

Per il CdS specialistico in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, viene proposta una migliore individuazione delle competenze relative alle due discipline, ed una più accurata descrizione e definizione degli obiettivi formativi, con particolare riguardo alla acquisizione di conoscenze e competenze avanzate nello svolgimento autonomo di

attività di ricerca, abilità pedagogico-formative, capacità di coordinamento e direzione organizzativa, in rapporto ai profili che sono propri di questo settore professionale.

Per il CdS in Ostetricia, per fronteggiare il già richiamato e significativo calo della condizione occupazionale, viene suggerita una più approfondita definizione delle aree di competenza di questa figura professionale.

Classe 2

Per il CdS in Fisioterapia, malgrado una condizione occupazionale ottima dei laureati, si potrebbe procedere ad una migliore definizione e differenziazione della figura professionale alla luce delle possibili settorializzazioni e specializzazioni post-laurea, che dovrebbero essere innanzitutto meglio definite.

Per il CdS in Logopedia, il dato relativo agli sbocchi occupazionali è relativamente insoddisfacente, la percentuale dei laureati senza occupazione è in aumento, e la soddisfazione per il lavoro svolto durante il CdS è in diminuzione; pertanto, pur non potendo trarre conclusioni definitive, in quanto il numero totale dei laureati è ancora modesto, viene valutata la possibilità di aumentare gli spazi lavorativi attraverso una valorizzazione e differenziazione del profilo professionale, con particolare riguardo alle tipologie di intervento, che sono molto differenziate nelle diverse fasce di età (bambini, adulti, anziani).

Per il CdS in Terapia Occupazionale viene proposto un incremento delle competenze in ambito multiculturale, in riferimento al contesto sociale caratterizzato da una variabile provenienza geografica degli assistiti.

Per il CdS in Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica viene sottolineata la mancata definizione degli strumenti utilizzati per analizzare alcuni dei requisiti richiesti per l'accesso al corso.

Classe 3

Per il CdS in Igienista Dentale, pur in presenza di un tasso occupazionale pari al 100%, viene suggerito di puntualizzare il profilo ed il ruolo di questa figura professionale, ed il relativo percorso formativo, in funzione di particolari contesti assistenziali (stati di gravidanza, pazienti affetti da patologie croniche e/o degenerative);

si intravede inoltre la possibilità di programmare, come per i laureati in Odontoiatria, una qualificata e differenziata formazione post-laurea.

Per il CdS in perfusionista cardiovascolare si suggerisce di accentuare le competenze fornite.

Per il CdS in Tecnico di Radiologia, pur se le competenze acquisite sono soddisfacenti, viene proposto di rivalutare con attenzione il percorso formativo.

Per il CdS in Tecnico di laboratorio biomedico pare necessario definire gli strumenti utilizzati per valutare la capacità al lavoro di gruppo, ed aggiungere le modalità di selezione delle strutture sede di tirocinio e la modalità di assegnazione degli studenti alle singole sedi.

B.

Sul punto, relativo ad *“Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)*, nella maggior parte dei CCdL non sono emerse particolari criticità, e quindi non vengono avanzate sostanziali proposte migliorative. In particolare, la relazione tra obiettivi formativi specifici ed attività formative programmate risulta coerente, ed i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dai programmi di studio. Alcuni punti meritano tuttavia di essere evidenziati:

a) nella maggior parte dei casi i link elencati nelle Sezioni *“Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative”* non hanno collegamento diretto con l’insegnamento, ma comportano la necessità di transitare dal sito dei CCdS; non sempre è presente, e/o non sempre è completo, e/o non sempre si riesce ad aprire, il relativo formato pdf;

b) nella parte illustrativa dei percorsi formativi potrebbe essere utile integrare le informazioni con una legenda introduttiva ed esplicativa degli acronimi;

c) in alcuni CCdS (Dietistica, Fisiopatologia cardiocircolatoria, Tecnico di Radiologia) la SUA non riporta in modo completo gli obiettivi formativi dei singoli

insegnamenti, per cui risulta difficile verificare l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi; si suggerisce pertanto una più efficace illustrazione degli insegnamenti;

d) come già ricordato nella parte generale, per alcuni CCdS in particolare (Ostetricia, Fisioterapia, Logopedia) è necessario definire le strutture sedi di tirocinio e chiarire le modalità della loro selezione, nonché le modalità di assegnazione degli studenti alle singole sedi;

e) in alcuni casi (in particolare il CdS in Ostetricia) è necessario chiarire il motivo per cui l'attività di tirocinio è limitata agli studenti dell'ultimo anno e solo su strutture estere;

f) per il CdS in Fisioterapia è necessario definire i criteri con cui il Corso individua le Aziende private a cui chiedere la convenzione di tirocinio e le modalità di selezione;

g) Per il CdS in Dietistica si auspica l'attivazione Erasmus, attualmente non prevista.

C.

Sul punto, relativo ad *“Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato”*, non si segnalano particolari proposte migliorative. Anche in questo caso, tuttavia, pare rilevante sottolineare alcuni profili:

a) per molti CCdS mancano, o risultano incompleti, i curricula di numerosi docenti; nel piano di studi di alcuni CCdS (Scienze infermieristiche sede di Modena e sede di Reggio Emilia) manca completamente l'elenco dei docenti;

b) per il CdS in Medicina e Chirurgia si evidenzia la difficoltà, per lo studente, di interpretare il manifesto degli studi, di cui viene proposta la sostituzione con il piano degli studi;

c) per quanto si riferisce all'andamento delle iscrizioni, all'afflusso di studenti da sedi esterne (sovente non molto elevato), alla percentuale di abbandoni, al tempo medio alla laurea, i dati descrittivi non si prestano facilmente ad interpretazioni, in

assenza di parametri di confronto con altri CCdS nazionali; anche sotto questo profilo non sembrano comunque emergere particolari criticità.

D.

Riguardo al punto “*Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi*”, non sono emersi particolari spunti migliorativi. Soltanto pochi aspetti meritano di essere segnalati:

a) per il CdS in Medicina e Chirurgia, gli studenti lamentano la mancanza del ‘contratto d’aula’: la definizione del programma del Corso e le date degli esami già stabilite all’inizio del Corso stesso;

b) per alcuni CCdS (Ostetricia, Fisioterapia, Logopedia) è apparso necessario specificare meglio le modalità e le tempistiche della prova finale, e descrivere in modo più dettagliato le modalità di verifica di ogni insegnamento rispetto agli obiettivi formativi identificati;

c) nella maggior parte dei CCdS della Classe 3 (con la sola eccezione del CdS in Tecnico di Laboratorio Biomedico), le sezioni riguardanti la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi risultano compilate ma non complete; si suggerisce pertanto di completare le sezioni mancanti.

E.

Sul punto “*Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento*”, le problematiche emergenti dall’esame dei RAR 2013 sono oltremodo variabili da un CdS all’altro. Per una disamina dettagliata dei risultati si rinvia pertanto alla lettura delle singole schede predisposte dai gruppi di lavoro.

In ogni caso ed in linea generale, il quadro di insieme indica una significativa rilevanza delle azioni intraprese, molte delle quali sono state completate (talora soltanto

a livello di Ateneo, non a livello dei singoli CCdS), mentre altre sono in corso di attuazione, altre ancora sono state considerate inattuabili.

Pare importante rilevare che, per quanto riguarda il CdS in Medicina e Chirurgia, tutti i problemi emersi dal RAR sono stati affrontati, e sono state attuate le proposte di miglioramento, con l'importante eccezione della riorganizzazione delle attività di tirocinio.

F.

Sul punto “*Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti*”, si può dire in sintesi che molte criticità emerse dai questionari risultano ridotte nelle valutazioni degli studenti dei nuovi ordinamenti; ciò tuttavia non in modo uniforme nei diversi CCdS, e risulta molto variabile da un CdS all'altro l'andamento delle criticità dopo il passaggio ai nuovi ordinamenti. I miglioramenti tuttavia riguardano anche le attività didattiche. Persistono talune criticità, emerse dai questionari, sulle strutture e sulla organizzazione. Pertanto sono emerse alcune proposte migliorative trasversali ai diversi CCdS:

a) viene sottolineata in particolare l'esigenza di adeguare gli item dei questionari, con introduzione di item differenti e con modalità di valutazione semplificata (ad es. per il CdS in Medicina e Chirurgia si propongono item su macro-aree di insegnamento e non sul singolo docente); viene suggerito di svincolare la valutazione delle aule dalla valutazione del docente; viene suggerito di differenziare gli item in modo da consentire agli studenti valutazioni selettive sui diversi argomenti trattati dai docenti;

b) un aspetto più volte sottolineato, sia pure in modo diverso da un CdS all'altro, riguarda la disponibilità e la qualità delle aule, che pur nella difficoltà legata alla necessità di investire rilevanti risorse, si è cercato di risolvere adeguando la progettazione alle disponibilità presenti; viene suggerito aggiuntivamente di verificare, ed migliorare selettivamente, alcuni fattori, quali la luminosità ambientale, l'acustica, il comfort, il microclima, la disponibilità di servizi igienici, le facilitazioni per gli studenti disabili, la dotazione di supporti audiovisivi, ecc;

c) per alcuni CdS non è risolto il problema di identificare le conoscenze di base per l'apprendimento degli insegnamenti specifici dei corsi, in rapporto alla insistita segnalazione, da parte degli studenti, della mancanza di conoscenze preliminari sufficienti alla comprensione;

d) nei casi in cui i laureati hanno espresso relativa insoddisfazione, affermando che si iscriverebbero allo stesso corso ma in un altro Ateneo, non sono specificati gli strumenti e le modalità con i quali i CCdS dovrebbero tentare di individuare i motivi di questa insoddisfazione;

e) si segnala che in alcuni CCdS non viene indagata la qualità dei tirocini clinici, che rappresentano una quota significativa e rilevante della attività didattica

f) per il CdS in Riabilitazione Psichiatrica, le cui criticità risultano peraltro tutte superate, non sono state intraprese azioni di verifica sulla puntualità dei docenti.

G.

Al punto *“Analisi e proposte sulla effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS”*, si segnala:

a) per diversi CCdS i link degli insegnamenti risultano non funzionanti, o sono in buona parte errati, in quanto rimandano ai siti dei Corsi e non agli insegnamenti singoli;

b) in altri casi (Scienze infermieristiche sede di Reggio Emilia, Scienze Infermieristiche ed Ostetriche, Igiene Dentale) non è presente, o è errato, il link al sito del CdS;

c) In alcuni casi (CdS in Odotoiatria e CdS in Terapia Occupazionale) il link al sito del corso è presente, ma la compilazione e pubblicazione della scheda è in corso d'opera;

d) talora manca l'indirizzo della sede del corso ed è errata la rispettiva posizione della sede sulla mappa.

Seguono le schede relative ai singoli CCdS.

CDL in Medicina e Chirurgia

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento, con l'eccezione della verifica di una nuova consultazione con le parti interessate nel mese di dicembre 2013.

A1)

Rispetto agli obiettivi emersi durante la consultazione con gli stakeholders è emersa la volontà di favorire la conoscenza della medicina di famiglia e del territorio e questo è stato attuato attraverso la modifica dell'insegnamento della medicina generale da corso sperimentale a corso integrato che viene svolto in quattro moduli. Ogni modulo viene svolto ciascuno degli ultimi quattro anni di corso. Questo corso, focalizzato sull'apprendimento dell'approccio bio-psico-sociale permette allo studente di sperimentare la pratica della medicina sul territorio e dei servizi socio-assistenziali. Da verificare che venga effettuata una nuova consultazione nel mese di dicembre 2013.

A2A)

Compilato in maniera esaustiva e corretta.

A2B)

Corretto.

A3)

Non vengono definiti gli strumenti utilizzati per analizzare alcuni dei requisiti richiesti per l'accesso al corso (buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni riuscendo a valutarle criticamente).

A4A)

Si dichiara l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che appare ancora da perfezionare.

La certificazione dei tirocini è solo in termini di certificazione della frequenza ma non della modalità di svolgimento del tirocinio stesso.

Da definire meglio se tutte le aree cliniche e di base sono coperte da tutor di area e mentre il tutoraggio ad personam è limitato al solo terzo anno di corso (CI di metodologia clinica) e alla preparazione della tesi di laurea. Da apprezzare il tutoraggio ad personam durante il tirocinio presso il medico di medicina generale. Sono state introdotte modalità di e-learning (corso di medicina generale e cure primarie e malattie dell'apparato respiratorio). Da ampliare l'offerta di materiale on line.

C2)

Specificare periodo cui si fa riferimento;

Emerge una efficacia esterna ottima, in particolare da sottolineare che vi sia una percentuale pari allo 0% di laureati che abbiano valutato come inutili le competenze acquisite con laurea.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

La certificazione dei tirocini è solo in termini di certificazione della frequenza ma non della modalità di svolgimento del tirocinio stesso.

Si consiglia di trovare strumento adeguato per valutare come viene svolto il tirocinio clinico.

La maggior parte dei link elencati nella sezione "Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative" non ha collegamento diretto con l'insegnamento ma è necessario transitare dal sito del CdL.

A4A)

Si dichiara l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che appare ancora da perfezionare.

La certificazione dei tirocini è solo in termini di certificazione della frequenza ma non della modalità di svolgimento del tirocinio stesso.

De definire meglio se tutte le aree cliniche e di base sono coperte da tutor di area e mentre il tutoraggio ad personam è limitato al solo terzo anno di corso (CI di metodologia clinica) e alla preparazione della tesi di laurea. Da apprezzare il tutoraggio ad personam durante il tirocinio presso il medico di medicina generale. Sono state introdotte modalità di e-learning (corso di medicina generale e cure primarie e malattie dell'apparato respiratorio). Da ampliare l'offerta di materiale on line.

A4B)

Esiste una relazione tra obiettivi formativi specifici ed attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio.

La maggior parte dei link elencati nella sezione "Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative" non ha collegamento diretto con l'insegnamento ma è necessario transitare dal sito del CdL.

A4C)

Validi e corretti. Eliminare il probabile refuso di stampa "Capacità di Comunicazione" nella sezione Abilità comunicative e "Management dell'Informazione" nella sezione Capacità di Apprendimento.

B1A)

Il manifesto degli studi è presente completo ma di difficile lettura ed interpretazione da parte dello studente. Si suggerisce di sostituirlo con il piano degli studi.

B5)

Va precisato che per sedi di tirocinio si intende quelle convenzionate con Unimore e non tutte le strutture sanitarie del territorio.

Da segnalare l'assenza di sedi anglofone tra gli Atenei esteri in convenzione.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento, con l'eccezione di sostituire il manifesto degli studi di difficile lettura ed interpretazione da parte dello studente con piano degli studi.

B1A)

Il manifesto degli studi è presente completo ma di difficile lettura ed interpretazione da parte dello studente. Si suggerisce di sostituirlo con il piano degli studi.

C1)

I dati inseriti sono completi e lusinghieri.

B3)

Mancano un CV : Baraldi Patrizia

B4)

L'elenco è completo e di facile consultazione.

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento.

A4B)

Esiste una relazione tra obiettivi formativi specifici ed attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio.

La maggior parte dei link elencati nella sezione Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative non ha collegamento diretto con l'insegnamento ma è necessario transitare dal sito del CdL.

A4C)

Validi e corretti. Eliminare il probabile refuso di stampa "Capacità di Comunicazione" nella sezione Abilità comunicative e "Management dell'Informazione" nella sezione Capacità di Apprendimento.

A5)

Citare in maniera specifica il regolamento didattico del CdL.

B1b)

Sebbene il quadro ben compilato in ogni aspetto. Gli studenti, come si evince anche dai questionari di valutazione della didattica, lamentano la mancanza del "contratto d'aula": definizione del programma del corso e date degli esami all'inizio del corso stesso.

E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Tutti i problemi emersi dalle data della redazione del RAR sono stati affrontati e attuate le proposte di miglioramento con l'eccezione della riorganizzazione dell'attività di tirocinio.

Le iniziative proposte nella sezione 1 del RAR sono state attuate solo a livello di Ateneo e non in maniera specifica a livello del CdL. Quelle proposte nella sezione 2 del RAR sono state in parte realizzate con particolare riferimento all'attività FAD mentre è ancora in corso la fase di riorganizzazione dei tirocini. Quelle proposte nella sezione 3 del RAR (Ingresso nel mondo del lavoro) sono state completamente attuate.

D4)

F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
La componente studentesca è favorevole alla pubblicazione dei risultati della valutazione della didattica sul sito docente. Ai fini di rendere più efficace la valutazione della didattica si suggerisce di adottare un ulteriore strumento di valutazione, ad uso interno, che introduca item differenti e con modalità di valutazione semplificata (es. su macro-aree di insegnamento e non sul singolo docente) e che svincoli la valutazione delle aule dalla valutazione del docente.

B6)

I risultati sono positivi. La componente studentesca è favorevole alla pubblicazione dei risultati sul sito docente.

B7)

I risultati sono eccellenti e con trend positivo rispetto al biennio precedente.

L'analisi dei questionari di valutazione della didattica relativi all'anno 2011/12 prodotti dagli studenti del corso magistrale in 270 mostra un miglioramento rispetto alle lauree ante 270. Le uniche lievi criticità, ora rilevate, riguardano le aule in cui si sono svolte le lezioni frontali del II anno (presso istituti anatomici e biologici), ritenute al di sotto della media della Facoltà e di Ateneo. In netto miglioramento le criticità, in precedenza segnalate, riguardano il carico di studio affidato e l'organizzazione degli insegnamenti.

G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi della BANCA DATI <http://www.universitaly.it/> con l'eccezione dei seguenti insegnamenti (Anatomia umana I, Chimica biologica, Chimica e propedeutica biochimica, Fisica e informatica, Inglese, Istologia ed embriologia) i link degli insegnamenti del corso sono non funzionanti.

CDL IN ODONTOIATRIA E PROTESI DENTALE

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le competenze caratterizzanti le abilità professionali richieste per lo sbocco occupazionale e le prospettive di carriera dei laureati in Odontoiatria e Protesi Dentaria sono sommariamente elencate nella Scheda Unica Annuale (2013) del corso di studio, in corrispondenza del quadro A2a. In particolare, le competenze che si ritengono importanti per le finalità summenzionate spaziano dall'ambito gestionale a quello legale, economico e igienico-sanitario; inoltre, il corso di studio si propone di promuovere nei candidati alla professione lo sviluppo di competenze nella gestione del rapporto relazionale con l'assistito, per le quali è ritenuta importante la formazione in ambito psicologico. È stata effettuata un'analisi della richiesta di figure professionali in riferimento al mercato del lavoro per la quale, però, manca una precisa indicazione sugli strumenti di maggiore efficacia che, in base ad un dimostrato valore predittivo, potrebbe essere determinanti nell'ottenere indicazioni più precise sugli sviluppi futuri in termini occupazionali. Inoltre, alcuni obiettivi formativi strategici per gli sbocchi occupazionali, elencati nella Scheda Unica Annuale, appaiono essere non pienamente soddisfatti: il curriculum studiorum appare carente per la formazione nel campo della metodologia della ricerca e nel campo della gestione della relazione psicologica con l'assistito, per le quali si chiede di valutare un potenziamento dell'attività didattica (per la metodologia della ricerca) e una maggior finalizzazione agli aspetti professionali (per i corsi di psicologia). Un altro aspetto che questa commissione ha rilevato nel materiale fornito è la tendenza ad un ridimensionamento della piena occupazione, il quale potrebbe essere corretto con proposte formative finalizzate a perfezionare gli interventi di formazione postlaurea nell'ambito dell'eccellenza specialistica. Dopo attenta valutazione di quanto esposto nella relazione sulla strutturazione e sull'attività del corso di laurea, la commissione propone di:

- *provvedere ad arricchire le attività di formazione teorica e pratica nell'ambito gestionale, con l'obiettivo di fornire gli strumenti per indirizzare la professione da singola attività caratterizzata da competenze plurime ad attività di eccellenza specialistica integrata in un contesto multispecialistico che, quindi, incentivi il passaggio dall'organizzazione attuale, prevalentemente rappresentata da un singolo professionista pluricompetente a strutture composte da più professionisti eccellenti nell'ambito di competenze definite. Per questa opzione, strategica in tema di riorganizzazione del mercato del lavoro e competitività, deve essere accresciuta la formazione per le competenze gestionali. Un'opzione che può essere considerata è il potenziamento della formazione postlaurea;*
- *incentivare la formazione teorico-pratica, favorendo gli aspetti che riguardino il training, finalizzata a perfezionare le competenze nella gestione del rapporto relazionale con l'assistito. A questo scopo, può essere utile l'implementazione dello strumento del counseling che, per risultare efficace, vede proprio nella sua applicazione mirata al personale in formazione l'indicazione più appropriata. L'obiettivo può essere raggiunto con l'ausilio di professionisti psicologi che svolgano attività di tutoraggio per gruppi di composizione molto ridotta;*
- *perfezionare le competenze in materia medico-legale incentivando, anche al di fuori del corso specifico dedicato alla disciplina medico-legale, l'illustrazione e la discussione di casi clinici che abbiamo risolti medico-legali importanti e complessi, nei quali l'apporto specifico dell'esperto della disciplina possa determinare un ampliamento delle conoscenze e delle loro applicazioni nel contesto professionale odontoiatrico;*
- *consolidare l'attività formativa igienico-sanitaria, già effettuata ad un livello di eccellenza, e promuovere la formazione delle competenze economiche, per le quali non vi è un'indicazione specifica in termini professionali ma che, comunque, devono essere fornite in termini generali, soprattutto per gli aspetti di organizzazione e gestione del budget in strutture plurispecialistiche di piccole-medie dimensioni. Questo ambito della formazione dovrebbe essere collegato a quello*

sulla gestione, arricchendolo delle tematiche economico-sanitarie richieste per interfacciare gli aspetti gestionali di strutture a gestione pubblica o privata;

- attivare la formazione specialistica di eccellenza nel periodo postlaurea, attraverso la proposta di master o scuole di specializzazione; a questo fine, il modello di formazione postlaurea attuato in università estere, come nel caso dei corsi di studio nordamericani, potrebbe costituire una traccia da seguire.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le attività formative proposte appaiono ampiamente in linea con gli obiettivi formativi del corso. In relazione alla recente riorganizzazione dei settori scientifico-disciplinari in macroaree, si propone di rivalutare l'organizzazione della didattica tenendo in considerazione i settori scientifico-disciplinari affini, per poter consentire una eventuale rivalutazione dei pesi delle varie macroaree, sia nell'ambito delle discipline di base sia nell'ambito di quelle cliniche e caratterizzanti.

Il quadro B1a illustra il percorso formativo in modo completo. Sugeriamo di integrare tali informazioni con una legenda introduttiva ed esplicativa per gli acronimi utilizzati. Sono presenti alcune imperfezioni, come nel caso della dizione di "corso integrato" al posto di "insegnamento" e di "insegnamento" al posto di "modulo".

A4B Nella sezione "Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative"

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La capacità propositiva della commissione è condizionata dalla disponibilità di risorse umane e materiali adeguate per investire sulle tematiche proposte in questo punto. Al momento, non si ravvede la possibilità di indirizzare il corso di laurea verso linee di intervento precise. Sarebbe auspicabile l'istituzione di corsi di abilità comunicativa per i docenti che ricevano una valutazione non soddisfacente. Inoltre, andrebbe aggiornata la dotazione dell'aula manichini prevista per le esercitazioni del corso di laurea, prevedendo anche l'acquisto del materiale a perdere. La commissione, avendo preso atto della situazione, suggerisce la risoluzione del problema della mancanza di risorse monouso mediante la ricerca di accordi con aziende del settore ("sponsor") che possano fornire materiale a perdere per le esercitazioni delle materie odontostomatologiche specifiche (Odontoiatria Conservativa, Endodonzia, Protesi Rimovibile e Fissa, Parodontologia, Chirurgia Orale ed Implantologia). Alternativamente alla carenza di risorse disponibili, che potrebbero consentire la promozione della partecipazione dei docenti a iniziative di qualificazione eventualmente individuabili dal corso di laurea, si ritiene che la strategia sino ad ora seguita, basata dalla valorizzazione delle risorse presenti sul territorio, sia al momento l'unica che realisticamente possa essere consolidata, possibilmente estendendo la collaborazione ad altre figure professionali affini a quella dell'odontoiatra.

Non sono stati inseriti i CV per i seguenti corsi:

- Informatica (modulo di Scienze comportamentali e metodologia scientifica) - PALMIERI

GIOVANNA

- Inglese I semestre (modulo di Inglese) - KIERAN CHRISTINE MARY
- Inglese II semestre (modulo di Inglese) - KIERAN CHRISTINE MARY

Non sono rintracciabili i docenti degli anni successivi al primo.

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I metodi di accertamento dei livelli di apprendimento degli studenti restano ancora largamente quelli tradizionali del colloquio o della prova, scritta o pratica in funzione della specifica materia d'esame. Queste procedure, sebbene tuttora valide, vedono nello studente un protagonista inattivo, per il quale il meccanismo domanda-risposta domina l'accertamento delle abilità. Accanto a questa consolidata procedura, la commissione ritiene utile affiancare o indicare come alternative modalità di accertamento che qualifichino l'interesse e la creatività del discente verso le varie discipline, lasciando aperta la possibilità che il discente possa valorizzare in prima persona il proprio livello delle conoscenze, nella forma di presentazioni di argomenti, ipotesi, progetti che riguardino la materia in esame e che, quindi, l'apprendimento sia valutato nel corso della discussione della presentazione stessa.

E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

La scheda annuale del riesame, nella parte 1 sezione c, rileva come criticità il ritardo nell'inizio della frequenza delle lezioni da parte degli studenti che, iscrivendosi in itinere per trasferimento da altre sedi su posti vacanti, siano penalizzati dalla parziale frequentazione dell'attività didattica. Non si rilevano proposte di miglioramento. Sugeriamo, come possibile intervento, l'istituzione di corsi di recupero a gruppo nel periodo immediatamente successivo alla fine del calendario delle lezioni (primo semestre). Nella parte 2, sezione c, viene indicata come criticità la necessità di incrementare i tutor clinici: alla commissione non appare chiaro il significato della figura richiesta e l'azione di miglioramento proposta. Nella parte 3, sezione c, viene rilevata la riorganizzazione del corso di laurea per il suo adeguamento al nuovo ordinamento magistrale: suggeriamo che la riorganizzazione sia presentata alle rappresentanze e si avvii un confronto sulle possibili iniziative di miglioramento per l'inserimento lavorativo, tra le quali potrebbero essere considerate le attività di formazione postlaurea (scuole di specializzazione e corsi di perfezionamento o master).

F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I questionari elaborati dagli studenti pongono all'attenzione della commissione vari problemi che possono essere riassunti in questo modo: a) carenze strutturali; b) eventuali punti di debolezza limitati a singole discipline o, in alcuni casi, ad aspetti specifici di una singola disciplina; c) qualità della documentazione sulla quale proseguire individualmente la propria attività di formazione. In generale, il giudizio che emerge dai questionari appare essere più che adeguato se non eccellente. In altre parole, appare più che lusinghiero per lo specifico corso di laurea. Nei casi per i quali vengono segnalati problemi, riteniamo sia utile indicare alcune proposte di miglioramento:

- *nel caso delle carenze strutturali, gli interventi sarebbero necessariamente di lungo termine e vincolati al reperimento di risorse sufficienti. La commissione, peraltro, ritiene possa essere utile dettagliare maggiormente i questionari ed introdurre quesiti che consentano interventi migliorativi più tempestivi e di minor costo. Ad esempio, considerato che l'edificazione di nuove strutture non rientra nell'ambito degli interventi rapidi, può essere utile porre quesiti che riguardino la luminosità ambientale, l'acustica, il comfort, l'aspetto climatico, la disponibilità di servizi igienici, l'accessibilità dell'aula (quest'ultima particolarmente importante nel caso di frequentanti che presentino difficoltà motorie o sensoriali), la presenza di dispositivi didattici adeguati allo scopo formativo specifico;*
- *i questionari appaiono poco dettagliati anche nel caso in cui siano segnalati uno o più problemi che riguardino la capacità espositiva, l'attrattività e la soddisfazione, in relazione al singolo docente. È un problema che, ad esempio, lo studente non possa indicare in modo più preciso se alcuni ambiti della materia siano stati illustrati con minore chiarezza rispetto ad altri, oppure che non sia possibile indicare chiaramente quali argomenti appaiano di minor interesse e per quale ragione (in collegamento con il punto C). In pratica, la scarsa argomentazione nelle risposte per le quali il questionario non appare fornire gli opportuni strumenti, lascia spazio ad ambiguità che, inevitabilmente, si risolveranno in una mancanza di progettualità sui possibili interventi di correzione degli eventuali punti di squilibrio o sulle debolezze indicate dai discenti.*

Potrebbe essere una soluzione quella di introdurre questionari più specifici per uso interno a livello locale;

- *il materiale didattico suggerito allo studente può apparire inadeguato. Anche in questo caso, la mancanza della possibilità di indicare gli argomenti per i quali gli studenti rilevino una scarsa qualità del materiale didattico limita le possibilità di intervento del docente che, al contrario, se opportunamente indirizzato potrebbe integrare il materiale didattico fornito con indicazioni bibliografiche complementari. Inoltre si raccomanda che ogni docente indichi in modo chiaro e preciso il testo di riferimento per la propria disciplina. Un'altra possibilità potrebbe essere fornita dalla organizzazione di gruppi di discussione che, grazie allo sviluppo della rete informatica d'Ateneo, potrebbero essere organizzati nella forma di blog su corsi scientifico-disciplinari o argomenti specifici dei vari corsi, all'interno dei quali possano intervenire i docenti ed eventualmente tutor autorizzati.*

G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Il link al sito del corso è presente. La compilazione e pubblicazione della scheda è in corso d'opera.

CDL IN OSTETRICIA

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Il corso ha previsto un confronto ,in fase di progettazione e riprogettazione, con gli stakeholders, i quali hanno fornito diversi suggerimenti circa gli obiettivi da valorizzare; e' necessario effettuare una analisi più approfondita circa le motivazioni del calo della condizione occupazionale a un anno di laurea e soprattutto sull'elevato riscontro da parte degli studenti dell'inutilità delle competenze acquisite , dato che suggerisce l'opportunità di una rivisitazione con gli stakeholders dei programmi di insegnamento dell'offerta formativa vigente.

A1)

Consultazione aggiornata ? E' stata fatta nel 2010 (per aggiornamento alla 270). Nel 2010 hanno espresso dei suggerimenti (1) Attenzione uso appropriato risorse (2) qualità cure erogate (3) promozione e gestione rischio clinico (4) educazione etica e deontologia nella pratica professionale.

I suggerimenti sono stati accolti ? Sono stati ridiscussi in nuovo incontro ?

Proposta : fissare un intervallo di tempo definito (tre anni auspicabile) per nuova verifica , considerando cambiamenti sistema economico e necessità

Necessaria disponibilità dei dati (dal territorio) su cui discutere e con cui eseguire confronti

A2A)

Viene esplicitata la figura base professionale dell'ostetrica/ostetrico; considerando però i diversi ambiti di applicazione/specializzazione richiesta in questo campo professionale, sarebbe auspicabile delineare in modo più approfondito le aree di competenza all'interno del settore.

A2B)

Nulla da segnalare

A3)

Non vengono definiti gli strumenti utilizzati per analizzare alcuni dei requisiti richiesti per l'accesso al corso (capacità di contatto umano e capacità di relazione; abilità nel problem-solving)

A4A)

Va bene.

Contiene qualche piccola ripetizione che potrebbe essere eliminata.

C2)

Nel complesso i dati riportati mostrano una situazione in significativo peggioramento; in particolare si rileva un calo della condizione occupazionale a 1 anno dalla laurea (di oltre il 20% nell'ultimo anno) anche se in linea con i risultati dei cdL di pari classe. Più preoccupante il dato circa l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea: oltre 1/3 degli studenti dichiara la inutilità delle competenze acquisite; tale dato è assai superiore rispetto a quello dei cdL di pari classe di appartenenza. **Soprattutto questo ultimo dato suggerisce l'opportunità di una attenta rivalutazione dei programmi di insegnamento.**

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento, con l'eccezione della necessità di definire le strutture sedi di tirocinio e chiarire le modalità della loro selezione e del perché tale attività sia limitata agli studenti dell'ultimo anno e solo a strutture estere.

A4A)

Va bene.

Contiene qualche piccola ripetizione che potrebbe essere eliminata.

A4B)

La relazione fra obiettivi formativi specifici e attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio. Si suggerisce di approfondire meglio le metodologie didattiche utilizzate per conseguire i risultati attesi con maggiore approfondimento circa le modalità di verifica.

A4C)

Validi per tutti quindi OK

B1A)

Piano Didattico del CdI aggiornato all'AA in corso, come richiesto

B5)

Vengono prese in considerazione solo possibilità di formazione all'estero, ma non in sedi esterne non estere (tirocini e stage); manca la descrizione delle figure responsabili (tutor, guida di tirocinio etc.) del tirocinio stesso e dei criteri di selezione delle sedi scelte e delle eventuali figure di riferimento del tirocinio. Giustificare il motivo della scelta di offrire esperienze esterne solo all'ultimo anno di corso.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Occorre segnalare che mancano alcuni CV e ci sembra opportuno inserire un confronto dei dati con i corsi di laurea di pari classe a livello nazionale.

B1A)

Piano Didattico del CdI aggiornato all'AA in corso, come richiesto

C1)

I dati di riferimento sono tutti presenti e mostrano come gli iscritti al corso provengano prevalentemente dalla Regione; tale % risulta lievemente superiore a quella di Ateneo e di Dipartimento (intorno all'89%), suggerendo forse una bassa attrazione dall'esterno; elevata è la provenienza da scuola superiore tipo liceo, superiore a quella media di Ateneo.

La percentuale di abbandoni è risultata molto variabile negli ultimi 5 anni con picchi anche elevati o molto bassi (si potrebbe spiegare il motivo), la media degli ultimi 5 anni è comunque molto inferiore a quella di ateneo. Ottima la % di studenti attivi e di quelli che terminano in pari il corso; il tempo medio alla laurea è buono e lievemente inferiore a quello di ateneo e nazionale. Per tutti questi dati manca sempre il confronto con i cdI di pari classe a livello nazionale.

B3)

Mancano sei CV : Borselli, Picco, Contu, Ribecchi, Reggiani, Calmieri.

B4)

Sono presenti gli elenchi delle sedi delle aule e orari di lezione. Non sarebbe opportuno che essendo il corso a Modena, i corsi venissero tenuti tutti nella stessa sede ? In alternativa spiegare il motivo dell'utilizzo di strutture di RE

Commento generico C:

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi. Specificare meglio le modalità e le tempistiche della prova finale e descrivere in modo più dettagliato le modalità di verifica di ogni insegnamento rispetto agli obiettivi formativi identificati.

A4B)

La relazione fra obiettivi formativi specifici e attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio. Si suggerisce di approfondire meglio le metodologie didattiche utilizzate per conseguire i risultati attesi con maggiore approfondimento circa le modalità di verifica.

A4C)

Validi per tutti quindi OK

A5)

Emerge che la prova finale ha anche significato di esame di abilitazione alla professione e che è costituita di due prove una pratica + la tesi.

B1B) Va bene. Miglioramento : la descrizione dei metodi di accertamento è generica.

E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Nella redazione del RAR, sono stati osservati e affrontati molte delle criticità e per queste sono stati proposti piano di miglioramento da attuare nel medio periodo. Infatti la verifica biennale che emerge dalla pianificazione del RAR appare congrua con gli obiettivi di miglioramento del corso con una deadline prevista per settembre 2014.

F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Vista l'evidente segnalazione da parte degli studenti della mancanza di adeguate attività integrative utile per l'apprendimento, sarebbe opportuno definire in sede di CDL insieme agli studenti, la tipologia di integrazione necessaria e attivarla di conseguenza.

Opportuno specificare anche quale modalità e quali strumenti il corso intenda adottare per individuare i motivi della insoddisfazione dei laureati emersa dai dati Alma Laurea.

B6)

Tutti i dati disponibili mostrano livelli di soddisfazione medi e con trend in aumento nell'ultimo triennio; i dati sono confrontabili con quelli del dipartimento e dell'Ateneo; manca il confronto con i cdl di pari classe nazionali. Nel complesso emergono ampi spazi di miglioramento, poiché le risposte "decisamente sì" appaiono inferiori a quelle "più no che sì"

B7)

Dai risultati emerge che la soddisfazione complessiva del Corso di Laurea da parte dei laureati è in calo importante nel corso del triennio, con dati preoccupanti ("decisamente sì" calato dal 48 al 16% e si dimezzano gli studenti che si ri-iscriverebbero allo stesso cdl.) specie se confrontati con i dati dell'Ateneo e con quelli dei cdl di pari classe. Tale risultato viene spiegato con la ridotta disponibilità alle assunzioni conseguente alla particolare congiuntura economica.

C1)

I dati di riferimento sono tutti presenti e mostrano come gli iscritti al corso provengano prevalentemente dalla Regione; tale % risulta lievemente superiore a quella di Ateneo e di Dipartimento (intorno all'89%), suggerendo forse una bassa attrazione dall'esterno; elevata è la provenienza da scuola superiore tipo liceo, superiore a quella media di Ateneo.

La percentuale di abbandoni è risultata molto variabile negli ultimi 5 anni con picchi anche elevati o molto bassi (si potrebbe spiegare il motivo), la media degli ultimi 5 anni è comunque molto inferiore a quella di ateneo. Ottima la % di studenti attivi e di quelli che terminano in pari il corso; il tempo medio alla laurea è buono e lievemente inferiore a quello di ateneo e nazionale. Per tutti questi dati manca sempre il confronto con i cdl di pari classe nazionale.

B5)

Vengono prese in considerazione solo possibilità di formazione all'estero, ma non in sedi esterne non estere (tirocini e stage); manca la descrizione delle figure responsabili (tutor, guida di tirocinio etc.) del tirocinio stesso e dei criteri di selezione delle sedi scelte e delle eventuali figure di riferimento del tirocinio. Giustificare il motivo della scelta di offrire esperienze esterne solo all'ultimo anno di corso.

C2)

Nel complesso i dati riportati mostrano una situazione in significativo peggioramento; in particolare si rileva un calo della condizione occupazionale a 1 anno dalla laurea (di oltre il 20% nell'ultimo anno) anche se in linea con i risultati dei cdL di pari classe. Più preoccupante il dato circa l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea: oltre 1/3 degli studenti dichiara la inutilità delle competenze acquisite; tale dato è assai superiore rispetto a quello dei cdL di pari classe di appartenenza.

Soprattutto questo ultimo dato suggerisce l'opportunità di una attenta rivalutazione dei programmi di insegnamento.

G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi della BANCA DATI <http://www.university.it/> sono presenti molti link che rimandano sempre al sito del corso e non agli insegnamenti singoli.

Insegnamenti e crediti: dati SUA presenti ma alcuni (vedi elenco di seguito) rimandano alla home page del sito di Ostetricia (<http://www.laureainostetricia.unimore.it> – non funzionante al momento della verifica), invece che all'insegnamento su ESSE3 (e quindi da sistemare in modo omogeneo)

Il link al “Sito del corso” è presente (<http://www.laureainostetricia.unimore.it/site/home.html>) ma al momento della verifica non risulta funzionante: “Service Temporarily Unavailable”.

Mancano, nella sezione “Iscritti e Laureati” i dati degli anni precedenti alla coorte 2011 (primo anno del nuovo ordinamento 270). L'impressione data al visitatore è che si tratti di un corso appena attivato presso l'Ateneo.

Da verificare la fonte da cui vengono ripresi i dati relativi a “Condizione occupazionale e caratteristiche dei laureati” (i dati riportati si discostano, a volte anche di molto, da quelli presenti nei pdf allegati alle schede “Efficacia Esterna” e “Opinioni Studenti” della SUA).

Per quello che riguarda l'Orientamento in ingresso il link è indicato (orientamento Unimore) ma non cliccabile direttamente; ricercando manualmente l'indirizzo presente si ottiene, al momento della verifica, un errore (stesso riferimento nella scheda SUA B5).

Nei testi delle voci legate a specifici paragrafi della SUA mancano molti apostrofi (es: lobiiettivo, dell'organismo,...).

Da verificare quanto inserito nella SUA (potrebbe essere un problema di visualizzazione della pagina web, da segnalare ai tecnici del sito).

Rappresentanti studenti: dati SUA presenti (Elenco da AGGIORNARE ?)

Insegnamenti e crediti: dati SUA presenti ma alcuni (vedi elenco di seguito) rimandano alla home page del sito di Ostetricia (<http://www.laureainostetricia.unimore.it> – non funzionante al momento della verifica), invece che all'insegnamento su ESSE3 (e quindi da sistemare in modo omogeneo).

CDL in Scienze Infermieristiche (sede di Modena)

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Il corso ha comunque previsto un confronto ,in fase di progettazione e riprogettazione, con gli stakeholders, e i dati dell'efficacia esterna dimostrano l'esistenza di una congruenza fra l'offerta formativa e le richieste delle parti interessate ; si segnala solo che la percentuale di laureati che dichiara di non utilizzare le competenze acquisite durante il corso di laurea è lievemente aumentata rispetto agli anni precedenti.

A1)

Da sottolineare l'ampia rappresentatività delle parti interessate.

Necessaria la periodica verifica da parte delle parti interessate riguardo l'organizzazione didattica e in particolare le competenze professionali acquisite.

A2A)

Sono esplicitate in maniera esaustiva le competenze professionali associate alle funzioni che il laureato deve compiere in relazione ai diversi contesti occupazionali.

A2B)

Corretto.

A3)

I prerequisiti richiesti allo studente sono sinteticamente ma correttamente esplicitati.

A4A)

Dopo un accurato esame degli obiettivi formativi previsti dal CDL, vengono evidenziate le attività didattiche in modo sequenziale per ogni anno di

corso di laurea, sia per quanto riguarda la didattica frontale, sia per il tirocinio teorico pratico

C2)

Nonostante la crisi economica degli ultimi anni, questo corso mantiene un tasso di occupazione elevato, maggiore rispetto alla media di ateneo e alla media nazionale della stessa classe di laurea, anche se in calo rispetto agli anni precedenti. La percentuale di laureati che dichiara di non utilizzare le competenze acquisite durante il corso di laurea è lievemente aumentata rispetto agli anni precedenti, in prima ipotesi a seguito della ridotta occupazione.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento.

A4A) Ben delineato il percorso formativo negli anni di corso.

1° anno – finalizzato a fornire le conoscenze biomediche, igienico-preventive di base e i fondamenti della disciplina professionale, quali requisiti per affrontare la prima esperienza di tirocinio finalizzata all'orientamento dello studente negli ambiti professionali di riferimento e all'acquisizione di competenze assistenziali di base.

2° anno – finalizzato all'approfondimento di conoscenze fisiopatologiche, farmacologiche cliniche ed assistenziali per affrontare i problemi di salute più comuni in ambito medico e chirurgico, con interventi preventivi e curativi nella fase acuta della malattia e con interventi di sostegno educativo e psico-sociale nella fase cronica. Sono previste attività formative volte a sviluppare competenze metodologiche per comprendere la ricerca scientifica e infermieristica anche a supporto dell'elaborato di tesi. Sono previste più esperienze di tirocinio nei contesti in cui lo studente può sperimentare le conoscenze e le tecniche apprese.

3° anno – finalizzato all'approfondimento specialistico e all'acquisizione di conoscenze e metodologie inerenti l'esercizio professionale, la capacità di lavorare in team e in contesti organizzativi complessi. Aumenta la rilevanza assegnata alle esperienze di tirocinio e lo studente può sperimentare una graduale assunzione di autonomia e responsabilità con la supervisione di esperti.

A4B)

Esiste una relazione tra obiettivi formativi specifici ed attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio.

La maggior parte dei link elencati nella sezione "Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative" non ha collegamento diretto con l'insegnamento ma è necessario transitare dal sito Dolly. Alcuni insegnamenti per i quali è previsto e funzionante il link, non hanno però il PDF descrittivo o questo non si apre. Vedi Allegato 1.

A4C)

Le abilità nel riquadro comune ad altri corsi di laurea della classe 1 sono ben esplicitate, sia per quanto concerne i risultati attesi, per le metodologie e gli strumenti didattici per svilupparli, sia per gli strumenti necessari ad accertarne il conseguimento.

B1A)

Il piano di studi è presente ma manca completamente l'elenco dei docenti.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento.

B1A)

Il piano di studi è presente ma manca completamente l'elenco dei docenti.

C1)

I dati inseriti sono completi. Da questi si evince che il tasso di abbandono per questo corso è fluttuante nel triennio 2010/2013; questo dato è in prima ipotesi imputabile al numero di studenti che successivamente, negli anni, riesce ad entrare in altri Corsi delle professioni sanitarie. Il tempo medio alla laurea rimane nella media. Punto di forza di questo CDL è l'indice di attrattiva verso studenti provenienti da fuori regione (oltre 20%).

B3)

Sono correttamente indicati i docenti di riferimento, gli orari e i crediti di ogni insegnamento ed il tipo di insegnamento, ma unicamente in relazione al primo anno di studio. Per quanto riguarda gli insegnamenti del primo anno, alcuni link risultano errati. Mancano inoltre diversi CV relativi ai docenti degli insegnamenti del I anno (in particolare: talora il link al CV è errato oppure non è presente il PDF). Vedi Allegato 2.

B4)

Sono indicate correttamente tutte le aule, i laboratori e le strutture dove viene svolta l'attività didattica. È inoltre correttamente riportato l'indirizzo, il codice e la denominazione delle aule ed il numero posti.

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento.

A4B)

Esiste una relazione tra obiettivi formativi specifici ed attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio.

La maggior parte dei link elencati nella sezione "Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative" non ha collegamento diretto con l'insegnamento ma è necessario transitare dal sito Dolly. Alcuni insegnamenti per i quali è previsto e funzionante il link, non hanno però il PDF descrittivo o questo non si apre. Vedi Allegato 1.

A4C)

Le abilità nel riquadro comune ad altri corsi di laurea della classe 1 sono ben esplicitate, sia per quanto concerne i risultati attesi, per le metodologie e gli strumenti didattici per svilupparli, sia per gli strumenti necessari ad accertarne il conseguimento.

A5)

Le modalità ed i criteri di valutazione della prova finale sono esplicitati in modo corretto ed esaustivo. Viene inoltre fornito l'elenco delle tesi prodotte dall'anno accademico 1994-95 al 2011-12.

B1b)

Quadro ben compilato. Link al CDL funzionante.

E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Per favorire l'ingresso del mondo del lavoro ci può sembrare utile predisporre anche un'intervista rivolta alle aziende pubbliche/private del settore, per identificare maggiormente i profili più richiesti di questa figura professionale e le possibili potenziali offerte lavorative.

L'iniziativa proposta nella sezione 1 del RAR (istituzione di corso di lingua italiana per studenti stranieri) sono state attuate solo a livello di Ateneo e non in maniera specifica a livello del CdL. Quelle proposte nella sezione 2 del RAR sono in corso di attuazione (ristrutturazione aule); è stata realizzata la pagina web per accogliere le lezioni del corso di Chimica mediante e-learning nello spazio virtuale Dolly, da verificare la reale attuazione dell'insegnamento di Chimica in modalità e-learning. Per quanto riguarda la sezione 3 del RAR (Ingresso nel mondo del lavoro) è stata realizzata la banca dati prevista per i laureati, in cui vengono riportati titolo della tesi e relativi abstract.

F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La criticità principale rimane quella della disponibilità delle aule, che si è cercato di risolvere adeguando la progettazione alle risorse disponibili. Si può consigliare anche di svolgere attività di PBL anche il sabato mattina quando la disponibilità delle aule è maggiore.

B6)

Le valutazioni degli studenti sono migliorate rispetto agli anni precedenti, soprattutto per quanto riguarda l'adeguatezza del materiale fornito, il rispetto degli orari di lezione, la reperibilità e chiarezza dei docenti, la soddisfazione globale sullo svolgimento dell'insegnamento. La criticità principale rimane quella della disponibilità delle aule, che si è cercato di risolvere adeguando la progettazione alle risorse disponibili.

B7)

L'opinione degli studenti laureati è presente e molto positiva, con trend positivo rispetto al biennio precedente.

Le valutazioni degli studenti secondo l'ordinamento didattico del CdS ante 270, mostrava varie criticità nei diversi item indagati dal questionario; che risultano notevolmente ridotte nelle valutazioni degli studenti del nuovo ordinamento del CdS 270. Tali miglioramenti riguardano in particolare le attività di erogazione della didattica da parte dei docenti.

G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dalla'analisi della BANCA DATI <http://www.university.it/> per quanto riguarda la scheda informativa del corso questa è presente ed il link alla pagina è funzionante; la mappa geografica localizza correttamente la struttura universitaria e le ulteriori informazioni sono corrette. Per quanto riguarda il link al sito del CdL, questo è corretto e funzionante ma sono presenti molti link errati.

CDL in Scienze Infermieristiche (sede di Reggio Emilia)

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Il corso ha previsto un confronto ,in fase di progettazione e riprogettazione, con un'ampia rappresentatività delle parti interessate. Necessaria solo la verifica riguardo l'organizzazione didattica e in particolare le abilità tecnico-pratiche acquisite.

A1)

Da sottolineare l'ampia rappresentatività delle parti interessate.

Necessaria la verifica da parte delle parti interessate riguardo l'organizzazione didattica e in particolare le abilità tecnico-pratiche acquisite.

A2A)

Sono esplicitate in maniera esaustiva le competenze professionali associate alle funzioni che il laureato deve compiere in relazione ai diversi contesti occupazionali.

A2B)

Corretto.

A3)

I prerequisiti richiesti allo studente, anche se auspicabili (propensione alle relazioni con le persone, flessibilità e abilità ad analizzare e risolvere problemi), non vengono valutati nell'ambito della prova d'ingresso prevista dal Miur .

A4A)

Dopo un accurato esame degli obiettivi formativi previsti dal CDL, vengono evidenziate le attività didattiche in modo sequenziale per ogni anno di corso di laurea, sia per quanto riguarda la didattica frontale, sia per il tirocinio teorico pratico

C2)

Efficacia esterna.

Questo corso, nonostante la crisi economica degli ultimi anni, mantiene un tasso di occupazione elevato, anche se in calo rispetto agli anni precedenti.

La percentuale di laureati che dichiara di non utilizzare le competenze acquisite durante il corso di laurea corrisponde pressoché alla percentuale dei laureati non occupati.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento.

A4A)

Si dichiara l'integrazione quotidiana di scienze di base e discipline cliniche ed un precoce coinvolgimento clinico degli studenti, che appare ancora da perfezionare.

La certificazione dei tirocini è solo in termini di certificazione della frequenza ma non della modalità di svolgimento del tirocinio stesso.

Da definire meglio se tutte le aree cliniche e di base sono coperte da tutor di area e mentre il tutoraggio ad personam è limitato al solo terzo anno di corso (Ci di metodologia clinica) e alla preparazione della tesi di laurea. Da apprezzare il tutoraggio ad personam durante il tirocinio presso il medico di medicina generale. Sono state introdotte modalità di e-learning (corso di medicina generale e cure primarie e malattie dell'apparato respiratorio). Da ampliare l'offerta di materiale on line.

A4B)

Esiste una relazione tra obiettivi formativi specifici ed attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio.

La maggior parte dei link elencati nella sezione “Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative” non ha collegamento diretto con l’insegnamento ma è necessario transitare dal sito Dolly. Alcuni insegnamenti per i quali è previsto e funzionante il link, non hanno però il PDF descrittivo o questo non si apre. Vedi Allegato 1.

A4C)

Le abilità nel riquadro comune ad altri corsi di laurea della classe 1 sono ben esplicitate, sia per quanto concerne i risultati attesi, per le metodologie e gli strumenti didattici per svilupparli, sia per gli strumenti necessari ad accertarne il conseguimento.

B1A)

Il piano di studi è presente ma mancano i nomi dei diversi docenti.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Il piano di studi è presente ma manca completamente l’elenco dei docenti.

B1A)

Il piano di studi è presente ma mancano i nomi dei diversi docenti.

C1)

I dati inseriti sono completi. Da questi si evince che il tasso di abbandono per questo corso è fluttuante nel triennio 2010/2013; questo dato è in prima ipotesi imputabile al numero di studenti che successivamente, negli anni, riesce ad entrare in altri Corsi delle professioni sanitarie. Il tempo medio alla laurea rimane nella media.

B3)

Sono correttamente indicati i docenti di riferimento, gli orari e i crediti di ogni insegnamento ed il tipo di insegnamento, ma unicamente in relazione al primo anno di studio. Mancano informazioni riguardo gli anni successivi. Per quanto riguarda gli insegnamenti del primo anno, i link al CDL sono tutti funzionanti. Mancano tuttavia diversi CV relativi ai docenti (in particolare: talora il link al CV è errato oppure non è presente il PDF). Vedi Allegato 2.

B4)

Sono indicate correttamente tutte le aule, i laboratori e le strutture dove viene svolta l’attività didattica. È inoltre correttamente riportato l’indirizzo, il codice e la denominazione delle aule ed il numero posti.

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento.

A4B)

Esiste una relazione tra obiettivi formativi specifici ed attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio.

La maggior parte dei link elencati nella sezione “Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative” non ha collegamento diretto con l’insegnamento ma è necessario transitare dal sito Dolly. Alcuni insegnamenti per i quali è previsto e funzionante il link, non hanno però il PDF descrittivo o questo non si apre. Vedi Allegato 1.

A4C)

Le abilità nel riquadro comune ad altri corsi di laurea della classe 1 sono ben esplicitate, sia per quanto concerne i risultati attesi, per le metodologie e gli strumenti didattici per svilupparli, sia per gli strumenti necessari ad accertarne il conseguimento.

A5)

La prova finale viene correttamente spiegata, nel rispetto della normative vigente.

B1b)

Quadro ben compilato. Link al CDL funzionante.

E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Si consiglia di definire in termini di azioni correttive e possibili gli interventi che si vogliono introdurre all'interno del Corso di Laurea.

L'iniziativa proposta nella sezione 1 del RAR (istituzione di corso di lingua italiana per studenti stranieri) sono state attuate solo a livello di Ateneo e non in maniera specifica a livello del Corso di Laurea.

Quelle proposte nella sezione 2 del RAR (ristrutturazione aule) non dipendono dal Corso di Laurea ma da azioni a livello di Ateneo.

Gli interventi proposti alla sezione 3 del RAR (Ingresso nel mondo del lavoro) non sono stati definiti in termini di azioni per cui risulta difficile controllare quello che è stato effettivamente realizzato.

F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento, con l'eccezione che dai risultati di valutazione della didattica del nuovo ordinamento del CdS 270, emergano lievi criticità sulle strutture e sull'organizzazione della didattica.

B6)

I risultati sono positivi e stabili nel corso degli ultimi due anni. La criticità sulla quale il corso sta investendo, riguarda la problematica delle strutture; attualmente si stanno utilizzando strutture esterne all'ateneo, in attesa di una soluzione definitiva interna.

B7)

I risultati sono positivi e con trend positivo rispetto al biennio precedente.

Le valutazioni degli studenti secondo l'ordinamento didattico del CdS ante 270, non mostrava alcuna criticità nei diversi item indagati dal questionario, con punteggi superiori alle medie per CdS; mentre per quanto concerne le valutazioni degli studenti del nuovo ordinamento del CdS 270 si rilevano lievi criticità in particolare relative alle strutture e all'organizzazione della didattica.

G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Per quanto riguarda la scheda informativa del corso questa è presente ed il link alla pagina è funzionante; la mappa geografica tuttavia non localizza correttamente la struttura universitaria, indicando genericamente il centro città (Reggio Emilia). Per quanto riguarda invece il link al sito del CdL, questo non è presente.

CDL in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (Laurea specialistica)

- A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo**
Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento, con l'eccezione che gli obiettivi formativi riportati, vengano maggiormente descritti.

A1)

Ampia rappresentatività delle parti interessate.

Necessaria la prosecuzione delle verifiche da parte delle parti interessate riguardo l' idoneità del corso a perseguire in maniera efficace gli obiettivi formativi e professionali del corso stesso.

A2A)

Sono esplicitate in maniera esaustiva la funzione del laureato nel contesto lavorativo, le competenze associate alla funzione e gli sbocchi professionali successivi.

A2B)

Corretto.

A3)

Non sono chiaramente esplicitate le competenze relative alle due discipline (infermieristica ed ostetricia) richieste. È chiarita tuttavia la metodica di valutazione di tali competenze (prova di selezione a preparazione ministeriale).

A4A)

Vengono correttamente ma sinteticamente riportati gli obiettivi formativi specifici del corso (acquisizione di conoscenze e competenze avanzate nello svolgimento autonomo di attività di ricerca, abilità pedagogico-formative, capacità di coordinamento e direzione organizzativa).

C2)

Emerge una efficacia esterna ottima (100% di laureati occupati a 1 anno) e stabile nel tempo nonostante il periodo di crisi economica. La percentuale di laureati che dichiara di non utilizzare le competenze acquisite durante il corso di laurea è molto limitata (7%).

- B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)**

Si consiglia di completare il piano di studi con i nominativi di tutti i docenti.

A4A) Va bene.

A4B)

La relazione fra obiettivi formativi specifici e attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio. Si suggerisce di approfondire meglio le metodologie didattiche utilizzate per conseguire i risultati attesi con maggiore approfondimento circa le modalità di verifica.

A4C)

Le abilità sono ben esplicitate, sia per quanto concerne i risultati attesi, per le metodologie e gli strumenti didattici per svilupparli, sia per gli strumenti necessari ad accertarne il conseguimento.

B1A)

Il piano di studi è presente ma mancano i nomi dei diversi docenti (con particolare riferimento agli insegnamenti di: informatica, infermieristica applicata alla ricerca I_ 1° modulo, gestione dei flussi informativi).

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Occorre segnalare che Il piano di studi è presente ma mancano i nomi di alcuni docenti e per quanto riguarda gli insegnamenti del primo anno, diversi link al CDL non sono corretti

B1A)

Il piano di studi è presente ma mancano i nomi dei diversi docenti (con particolare riferimento agli insegnamenti di: informatica, infermieristica applicata alla ricerca I_ 1° modulo, gestione dei flussi informativi).

C1)

I dati inseriti sono completi. Da questi si evince che, sia pure con notevole instabilità statistica imputabile al numero ridotto di iscritti, il CLD abbia una forte attrattività nei confronti di laureati iscritti ad altri atenei. Rimane invece ridotto il numero di iscritti stranieri. Il tasso di abbandono è molto limitato. Il tempo medio alla laurea rimane nella media, anche se lievemente in aumento rispetto al triennio 2009-2011.

B3)

Sono correttamente indicati i docenti di riferimento, gli orari e i crediti di ogni insegnamento ed il tipo di insegnamento.

Per quanto riguarda gli insegnamenti del primo anno, diversi link al CDL non sono corretti (specialmente per l'indirizzo "Coordinamento e direzione organizzativa"). Mancano inoltre diversi CV relativi ai docenti degli insegnamenti del I anno (in particolare: talora il link al CV è errato oppure non è presente il PDF). Vedi Allegato 2.

B4)

Sono indicate correttamente tutte le aule, i laboratori e le strutture dove viene svolta l'attività didattica. È inoltre correttamente riportato l'indirizzo, il codice e la denominazione delle aule ed il numero posti.

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento.

A4B)

Esiste una relazione tra obiettivi formativi specifici ed attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio.

La maggior parte dei link elencati nella sezione "Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative" non ha collegamento diretto con l'insegnamento ma è necessario transitare dal sito del CDL. Alcuni insegnamenti per i quali è previsto e funzionante il link, non hanno però il PDF descrittivo o questo non si apre. Vedi Allegato 1.

A4C)

Le abilità sono ben esplicitate, sia per quanto concerne i risultati attesi, per le metodologie e gli strumenti didattici per svilupparli, sia per gli strumenti necessari ad accertarne il conseguimento.

A5)

La prova finale viene spiegata in modo corretto, esaustivo e chiaro.

B1b)

Quadro ben compilato. Manca tuttavia il link al CDL.

E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Tutti i problemi emersi dalle data della redazione del RAR sono stati affrontati e sono state attuate le principali proposte di miglioramento.

L'iniziativa proposta nella sezione 1 del RAR , non è completa in quanto manca l'indicazione dei tempi entro cui realizzarla.

La proposta nella sezione 2 del RAR, di riprogrammare il calendario delle lezioni è stata realizzata nel corrente anno accademico.

La proposta nella sezione 3 di effettuare incontri periodici con le parti interessate è iniziata e continuerà anche nel prossimo anno solare.

F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Non è possibile proporre azioni di miglioramento in quanto il commento si riferisce ad argomenti differenti (efficacia esterna) rispetto alla richiesta (opinioni degli studenti) e i risultati sono poco significativi, dato il numero esiguo di studenti che anno aderito al questionario Alma Laurea.

B6)

Il commento si riferisce ad argomenti differenti (efficacia esterna) rispetto alle opinioni degli studenti su materiale didattico, orario di svolgimento delle lezioni, adeguatezza delle aule ecc.

B7)

I risultati sono poco significativi, dato il numero esiguo di studenti che anno aderito al questionario Alma Laurea allegato. È comunque esplicitata l'intenzione di erogare un questionario on-line da sottoporre ad imprese e stagisti.

Le valutazioni degli studenti, rimangono positive al passaggio laurea ante 270 e attuali.

G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Per quanto riguarda la scheda informativa del corso questa è presente ed il link alla pagina è funzionante; la mappa geografica tuttavia non localizza correttamente la struttura universitaria, indicando genericamente il centro città (Reggio Emilia). Per quanto riguarda invece il link al sito del CdL, questo è errato e rimanda ad una pagina relativa alle attività di stage.

CDL IN TECNICHE DI TERAPIA OCCUPAZIONALE

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

I requisiti indispensabili per la formazione professionale dei tecnici di Terapia Occupazionale sono dettagliatamente riportati nella Scheda Unica Annuale (2013) del corso di studio in corrispondenza del quadro A2a. Le raccomandazioni avanzate nell'incontro con le rappresentanze, nella fattispecie "l'attenzione da prestare all'uso appropriato delle risorse, alla qualità delle cure erogate, alla promozione della cultura e gestione del rischio clinico, all'educazione e all'etica e alla deontologia nella pratica professionale", sono state in parte recepite (quadro A1). È stata effettuata un'analisi delle potenzialità di impiego di figure professionali nell'ambito della terapia occupazionale in rapporto al potenziale fabbisogno nazionale, stimato sulla base del confronto con il tasso medio di terapisti occupazionali impiegati in Europa, mentre è assente il riferimento a dati certi. Questa commissione rileva che il profilo formativo del laureato in Terapia Occupazionale è dettagliato nei vari aspetti del suo possibile ruolo assistenziale, anche se vengono messe in rilievo competenze che, pur essendo importanti, non appaiono caratterizzanti per questa specifica figura professionale, per la quale l'accento sulla capacità di svolgere attività di ricerca è verosimilmente sproporzionato al ruolo richiesto. Appare, invece, strategico per questo corso di laurea lo sviluppo di competenze di ambito multiculturale, in riferimento alla verosimilmente variabile provenienza geografica e sociale degli assistiti con i quali dovrà confrontarsi il terapeuta occupazionale. Un processo formativo mirato alla realizzazione di interventi assistenziali personalizzati costituisce, infatti, prerogativa di questo corso di studio che, per tali ragioni, appare inevitabilmente esposto a richieste di aggiornamento puntuali e mirate all'interfacersi con i rapidi cambiamenti della struttura sociale odierna. La commissione ritiene, quindi, di suggerire i seguenti interventi migliorativi:

- provvedere ad arricchire le attività di formazione teorica e pratica nell'ambito socioculturale, rivolgendo una particolare attenzione agli aspetti che riguardano l'appropriatezza e la qualità delle prestazioni assistenziali rapportate al singolo assistito, in conformità all'obiettivo di fornire una cura personalizzata;
- promuovere l'attività formativa sia teorica sia pratica per gli aspetti etici e deontologici, così come indicato dalle rappresentanze, e consolidare l'offerta formativa esistente per gli aspetti delle competenze in ambito di integrazione;
- istituire un'attività formativa specifica teorico-pratica sulle specificità degli interventi di terapia occupazionale in funzione delle caratteristiche sociali e culturali proprie dell'assistito;
- favorire le interazioni con il contesto associativo territoriale connotati da scopi assistenziali e con la medicina territoriale.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le attività formative proposte appaiono generalmente in linea con gli obiettivi formativi del corso. In relazione alla recente riorganizzazione dei settori scientifico-disciplinari in macroaree, si propone di rivalutare l'organizzazione della didattica tenendo in considerazione i settori scientifico-disciplinari affini, per poter consentire una eventuale rivalutazione dei pesi delle varie macroaree, sia nell'ambito delle discipline di base sia nell'ambito di quelle cliniche e caratterizzanti. Il documento presentato come piano di studio riassume le caratteristiche principali ma non riporta gli insegnamenti e non indica i relativi docenti.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La capacità propositiva della commissione è condizionata dalla disponibilità di risorse umane e materiali adeguate per investire sulle tematiche proposte in questo punto. Al momento, non si ravvede la possibilità di indirizzare il corso di laurea verso linee di intervento precise. Alternativamente alla carenza di risorse disponibili, che potrebbero consentire la promozione della partecipazione dei docenti a iniziative di qualificazione eventualmente individuabili dal corso di laurea, si ritiene che la strategia sino ad ora seguita, basata dalla valorizzazione delle risorse presenti sul territorio, sia al momento l'unica che realisticamente possa essere consolidata.

Docenti dei quali manca il Curriculum Vitae: BOCCOLARI PAOLO GIANOTTI CRISTINA (Il link alla pagina Curriculum Vitae è presente ma non contiene il CV) MERLO ANDREA BENASSI CARLO (Il link alla pagina Curriculum Vitae è presente ma non contiene il CV) BRIGANTI ANGELO MONAUNI SILVIA SANTELLI ERICA MERCANTI CLAUDIA IANES PATRIZIA VOLTA BARBARA ARMANI TANIA BALLOTARI PAOLA

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I metodi di accertamento delle conoscenze degli studenti restano ancora largamente quelli tradizionali del colloquio o della prova, scritta o pratica in funzione della specifica materia d'esame. Inoltre, il corso prevede prove di verifica alternative a quelle tradizionali, tese a qualificare l'interesse e la creatività dello studente, le quali ricomprendono (a) l'esame orale strutturato per verificare anche le abilità di raccolta dati e di sintesi delle informazioni, (b) l'utilizzo di check-list durante l'applicazione di procedure di situazione, (c) la compilazione di griglie di valutazione da parte del docente per le attività pratiche. Non sono indicate le modalità di accertamento per ogni singolo insegnamento.

E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

La parte 1, punto c, mette in evidenza la necessità di estendere l'informazione sul corso di laurea alle altre provincie della regione. L'azione intrapresa, sotto forma di Open Day informativo, è stata pubblicizzata su base regionale. La parte 2, punto c, rileva due criticità. La prima riguarda l'informazione sulle caratteristiche del corso di laurea nelle scuole medie superiori, per sensibilizzare i candidati al corso potenzialmente coinvolgibili e indirizzare su altre scelte gli studenti non motivati. La seconda criticità riguarda la chiarezza con la quale sono indicate le modalità degli esami da sostenere. Le azioni di correzione sono chiaramente espresse ed è previsto che vengano implementate nel corso del corrente anno accademico.

F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I questionari elaborati dagli studenti dimostrano un miglioramento nell'apprezzamento del Corso di Laurea, inizialmente insoddisfacente, come dimostrato dall'incremento delle medie riportate per le voci di valutazione, anche se alcune di queste risultano ancora inferiori alle medie del Dipartimento di riferimento e dell'Ateneo. In generale, il giudizio che emerge dai questionari appare essere sufficientemente adeguato alle caratteristiche di un Corso di Laurea che, per sua natura, è in costante perfezionamento. Riteniamo che possa essere utile indicare alcune linee di possibile miglioramento:

- nel caso dei problemi segnalati sulle aule, può essere utile cercare di individuare gli obiettivi sui quali implementare iniziative di miglioramento, accertando se la luminosità ambientale, l'acustica, il comfort, l'aspetto climatico, la disponibilità dei servizi igienici, l'accessibilità dell'aula (quest'ultima particolarmente importante nel caso di frequentanti che presentino difficoltà motorie o sensoriali), la presenza di dispositivi didattici adeguati allo scopo formativo possano, complessivamente o in modo specifico, essere individuati come oggetto di un intervento;
- i questionari appaiono poco dettagliati negli aspetti che riguardano la capacità espositiva, l'attrattività e la soddisfazione, in relazione al singolo docente. Sarebbe utile poter determinare se, ad esempio, alcuni ambiti della materia siano stati illustrati con minore chiarezza rispetto ad altri, oppure se sia possibile indicare chiaramente quali argomenti appaiano di minor interesse e per quale ragione. In pratica, la scarsa argomentazione delle risposte, per le quali il questionario potrebbe essere meglio strutturato, lascia spazio ad ambiguità a svantaggio della

- possibile proposte di intervento correttivo sugli eventuali punti di squilibrio. Potrebbe essere una soluzione quella di introdurre questionari più specifici per uso interno a livello locale;
- il materiale didattico a disposizione dello studente appare adeguato. La mancanza della possibilità di indicare gli argomenti per i quali gli studenti rilevino una minor qualità del materiale didattico limita le capacità di intervento del docente che, se opportunamente indirizzato, potrebbe integrare il materiale didattico fornito con indicazioni bibliografiche complementari. Inoltre, si raccomanda che ogni docente indichi in modo chiaro e preciso il testo di riferimento per la propria disciplina. Un'altra possibilità potrebbe essere fornita dalla organizzazione di gruppi di discussione che, grazie allo sviluppo della rete informatica d'Ateneo, potrebbero essere organizzati nella forma di blog su corsi scientifico-disciplinari o argomenti specifici dei vari corsi, all'interno dei quali possano intervenire i docenti ed eventualmente tutor autorizzati.

Altre criticità emerse dai questionari sono state affrontate dalla commissione del riesame e sono in corso iniziative di miglioramento.

G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Il link al sito del corso è presente. La compilazione e pubblicazione della scheda è in corso d'opera.

CDL in Tecnico Riabilitazione Psichiatrica

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento, con l'eccezione che non vengono definiti gli strumenti utilizzati per analizzare alcuni dei requisiti richiesti per l'accesso al corso (buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni riuscendo a valutarle criticamente).

A1)

La consultazione è avvenuta nel 2010. Le parti interessate hanno espresso un giudizio positivo e di piena condivisione con gli obiettivi formativi proposti dal corso sia sul piano didattico che sulla valorizzazione della attività formativa professionalizzante.

A2A)

Compilato in maniera esaustiva e corretta.

Si suggerisce solo di modificare il simbolo dell'elenco puntato che può essere interpretato come carattere "o".

A2B)

Corretto.

A3)

Non vengono definiti gli strumenti utilizzati per analizzare alcuni dei requisiti richiesti per l'accesso al corso (buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni riuscendo a valutarle criticamente).

A4A)

Corretto e descritto in maniera dettagliata.

C2)

Emerge una buona efficacia esterna. Anche se il tasso occupazionale è in lieve calo, i risultati son al di sopra della media di ateneo. Da apprezzare che nessuno degli intervistati abbia selezionato la risposta "per niente" in merito all'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento.

A4A)

Corretto e descritto in maniera dettagliata.

A4B)

Esiste una relazione tra obiettivi formativi specifici ed attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio.

La maggior parte dei link elencati nella sezione "Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative" non ha collegamento diretto con l'insegnamento ma è necessario transitare dal sito del CdL.

A4C)

Validi e corretti.

B1A)

Il piano degli studi è presente e completo. Manca l'indicazione dei docenti dei singoli moduli e degli insegnamenti.

B5)

Descritta in maniera dettagliata la procedura di selezione delle strutture sede di tirocinio, anche per brevi periodi.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Occorre segnalare che mancano alcuni CV e l'indicazione dei docenti dei singoli moduli

B1A)

Il piano degli studi è presente e completo. Manca l'indicazione dei docenti dei singoli moduli e degli insegnamenti.

C1)

I dati inseriti sono completi e lusinghieri.

B3)

Docenti dei quali manca il Curriculum Vitae:

CATELLANI SARA

MASONI LICIA

BENASSI CARLO (Il link alla pagina Curriculum Vitae è presente ma non contiene il CV)

DARBY CLARE MARIE (Il link alla pagina Curriculum Vitae è presente ma non contiene il CV)

MONAUNI SILVIA

SANTELLI ERICA

GALEOTTI MARGHERITA

BALLOTARI PAOLA

Docenti il cui curriculum vitae è presente e completo ma non è in formato PDF:

BARBIERI NICOLA

B4)

L'elenco è completo e di facile consultazione.

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento.

A4B)

Esiste una relazione tra obiettivi formativi specifici ed attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio.

La maggior parte dei link elencati nella sezione "Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative" non ha collegamento diretto con l'insegnamento ma è necessario transitare dal sito del CdL.

A4C)

Validi e corretti.

A5)

Corretto. Presente link separato ai regolamenti delle coorti 509 e 270.

B1b)

Il quadro è ben compilato in ogni aspetto. Per ciascun insegnamento sono chiari i programmi, i docenti coinvolti e le modalità di esame. Chiaramente identificato il coordinatore dell'insegnamento.

E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Le iniziative proposte nella sezione 1 del RAR sono da verificare (richiesta aumento del numero di posti per al test di ingresso). Verificare che quelle proposte nelle sezioni 2 e 3 del RAR siano state messe in atto.

**F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
Solo da verificare se intraprese azioni di verifica sulla puntualità dei docenti.**

B6)

Da verificare se intraprese azioni di verifica sulla puntualità dei docenti.

B7)

I risultati sono eccellenti e con trend positivo rispetto al biennio precedente.

L'analisi dei questionari di valutazione della didattica relativi all'anno 2011/12 prodotti dagli studenti del corso magistrale in 270 mostra un miglioramento rispetto alle lauree ante-270. Tutte le criticità sono state superate.

G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Con l'eccezione degli insegnamenti del primo anno di corso i link dei restanti insegnamenti sono non funzionanti.

CDL IN FISIOTERAPIA

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Il corso ha comunque previsto un confronto ,in fase di progettazione e riprogettazione, con gli stakeholders, e i dati dell'efficacia esterna dimostrano l'esistenza di una congruenza fra l'offerta formativa e le richieste delle parti interessate ; la figura professionale potrebbe essere meglio delineata alla luce delle possibili diverse sub specializzazioni.

A1)Consultazione aggiornata?

E' stata fatta nel 2010 (per aggiornamento alla 270). Nel 2010 hanno espresso dei suggerimenti (1) Attenzione uso appropriato risorse (2) qualità cure erogate (3) promozione e gestione rischio clinico (4) educazione etica e deontologia nella pratica professionale.

I suggerimenti sono stati accolti? Sono stati ridiscussi in nuovo incontro?

Proposta: fissare un intervallo di tempo definito (tre anni auspicabile) per nuova verifica , considerando cambiamenti sistema economico e necessità

Necessaria disponibilità dei dati (dal territorio) su cui discutere e con cui eseguire confronti

A2A)

Viene esplicitata la figura base del fisioterapista; considerando però i diversi ambiti di applicazione/specializzazione richiesta in questo campo professionale, sarebbe auspicabile delineare in modo più approfondito le aree principali di sbocco professionale

A2B)

Nulla da segnalare

A3)

Non vengono definiti gli strumenti utilizzati per analizzare alcuni dei requisiti richiesti per l'accesso al corso (capacità di contatto umano e capacità di relazione; abilità nel problem-solving)

A4A)

Tutti i dati necessari sono presenti.

Si suggerisce di rimodularli utilizzando un più appropriato ordine sequenziale basato sulle fasi del processo formativo

C2)

Specificare periodo cui si fa riferimento;

Emerge una efficacia esterna ottima, in particolare da sottolineare che vi sia una percentuale pari allo 0% di laureati che abbiano valutato come inutili le competenze acquisite con laurea.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento, con l'eccezione della necessità di definire le strutture sedi di tirocinio e chiarire le modalità della loro selezione.

A4A)

Tutti i dati necessari sono presenti.

Si suggerisce di rimodularli utilizzando un più appropriato ordine sequenziale basato sulle fasi del processo formativo

A4B)

La relazione fra obiettivi formativi specifici e attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio

A4C)

Validi per tutti quindi OK

B1A)

Molto bene. Piano Didattico del CdI aggiornato all'AA in corso, come richiesto

B5)

Sarebbe opportuno definire i criteri con cui il Corso individua le Aziende private a cui richiedere la convenzione di tirocinio e le previste modalità di selezione.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Occorre segnalare che mancano alcuni CV e ci sembra opportuno identificare quali siano le motivazioni dell'aumento della durata media del tempo alla laurea emersa negli ultimi anni.

B1A)

Molto bene.

Piano Didattico del CdI aggiornato all'AA in corso, come richiesto

C1)

I dati di riferimento sono tutti presenti e dimostrano una lieve ma significativa riduzione del numero dei laureati in corso cui si associa un aumento della durata media del tempo alla laurea.

Sarebbe opportuno identificare le motivazioni di tali risultati (esperienze all'estero dei laureandi? altro ?)

B3)

Benassi? Mancano due CV: Santelli (psicologia Generale) e Ballottari (Statistica medica)

B4)

Gli studenti dovrebbero seguire le lezioni esclusivamente nella sede del CDL. (problema intasamento aule centro servizi Modena)

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Specificare meglio le modalità e le tempistiche della prova finale ; descrivere in modo più dettagliato le modalità di verifica di ogni insegnamento in base all'obiettivo formativo.

A4B)

La relazione fra obiettivi formativi specifici e attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio

A4C)

Validi per tutti quindi OK

A5)

Chiarire se il punto a) della prova finale comprende sia la prova pratica che l'Esame di Stato abilitante alla professione. Dovrebbe essere specificato meglio, indicando anche la tempistica (cioè se le due prove vengono espletate nella stessa giornata o entro quale periodo)

B1B)

Va bene

Miglioramento: la descrizione dei metodi di accertamento è generica, sarebbe possibile descrivere meglio nel dettaglio di ciascun insegnamento la migliore modalità di verifica in base all'obiettivo del corso stesso e ai risultati del corso stesso ?

E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Tutti i problemi emersi in data 19/02/2013 (data della redazione del RAR) sono stati affrontati e attuate tutte le proposte di miglioramento. Per quanto riguarda gli interventi correttivi sulle criticità emerse in relazione all'ingresso nel mondo del lavoro, si è messa in atto un'indagine, attraverso un questionario, indirizzato ai soli studenti laureati negli ultimi 3 anni.

Ci sembra utile predisporre anche un'intervista rivolta alle aziende pubbliche/private del settore, per identificare i profili e le competenze maggiormente richieste, in modo da aggiornare i programmi di insegnamento.

Anche la programmazione di momenti di incontro tra studenti uscenti e professionisti del panorama occupazionale sarebbe molto vantaggioso per l'organizzazione del Corso di laurea .

F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Sarebbe opportuno identificare le conoscenze di base necessarie per l'apprendimento degli insegnamenti specifici del corso, visto l'evidente segnalazione da parte degli studenti della mancanza di conoscenze preliminari sufficienti alla comprensione.

B6)

I dati sul materiale didattico (tra 2010/11 e a.a. 2011/12) più che indicare un incremento della soddisfazione, indicherebbero una sostanziale stabilità di gradimento. Gli altri dati richiesti sono presenti e coerenti. Sottolineare che i "decisamente si" non superano mai per ogni dato esaminato il 50% e sono in leggero calo rispetto all'anno precedente. L'opinione degli studenti è sufficiente.

B7)

Dai risultati emerge che la soddisfazione complessiva del Corso di Laurea da parte dei laureati è in calo. In particolare, la percentuale di studenti che si iscriverebbero allo stesso corso ma in un altro Ateneo è aumentata del 12%. Sarebbe opportuno specificare con quale modalità e quali strumenti il corso intenda adottare per individuare i motivi di tale insoddisfazione.

G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dalla'analisi della BANCA DATI <http://www.universitaly.it/> sono presenti molti link che rimandano sempre al sito del corso e non agli insegnamenti singoli.

Mancano, nella sezione "Iscritti e Laureati" i dati degli anni precedenti alla coorte 2011 (primo anno del nuovo ordinamento 270).

L'impressione data al visitatore è che si tratti di un corso appena attivato presso l'Ateneo.

Da verificare la fonte da cui vengono ripresi i dati relativi a "Condizione occupazionale e caratteristiche dei laureati" (i dati riportati si discostano, a volte anche di molto, da quelli presenti nei pdf allegati alle schede "Efficacia Esterna" e "Opinioni Studenti" della SUA). **Per quello che riguarda l'Orientamento in ingresso** il link è indicato (orientamento Unimore) ma non è valido al momento della verifica (stesso riferimento nella scheda SUA B5).

Nei testi delle voci legate a specifici paragrafi della SUA mancano molti apostrofi (es: l'importanza e l'utilità,). Da verificare quanto inserito nella SUA (potrebbe essere un problema di visualizzazione della pagina web, da segnalare ai tecnici del sito).

Rappresentanti studenti: dati SUA presenti (Elenco da DA AGGIORNARE)

Insegnamenti e crediti: dati SUA presenti ma alcuni (vedi elenco di seguito) rimandano alla home page del sito di Fisioterapia invece che all'insegnamento su ESSE3 (e quindi da sistemare in modo omogeneo).

CDL LOGOPEDIA

D. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Il corso ha comunque previsto un confronto ,in fase di progettazione e riprogettazione, con gli stakeholders, i quali hanno fornito diversi suggerimenti circa gli obiettivi da valorizzare; la figura professionale del logopedista è ben delineata nelle diverse specializzazioni richieste manca una precisa indicazione ; manca un approfondimento al fine di chiarire l'apparente incompleta soddisfazione del laureato in logopedia

Necessario effettuare una analisi più approfondita circa gli effettivi sbocchi occupazionali.

A1)

Consultazione aggiornata ? E' stata fatta nel 2010 (per aggiornamento alla 270). Nel 2010 hanno espresso dei suggerimenti (1) Attenzione uso appropriato risorse (2) qualità cure erogate (3) promozione e gestione rischio clinico (4) educazione etica e deontologia nella pratica professionale. Inoltre, valorizzare l'attività professionale in linea con quanto raccomandato dalla Federazione Logopedisti Italiani.

Verificare se e in che misura i suggerimenti proposti sono stati accolti e in che misura sono ridiscussi in ulteriori incontri

Proposta : fissare un intervallo di tempo definito (tre anni auspicabile) per nuova verifica, considerando i possibili cambiamenti nel sistema economico e conseguenti nuove/diverse necessità.

Necessaria disponibilità dei dati (dal territorio) su cui discutere e con cui eseguire confronti.

A2A)

Viene esplicitata la figura base del logopedista; considerando però i diversi ambiti di applicazione/specializzazione richiesta in questo campo professionale; sarebbe auspicabile delineare in modo più approfondito le aree principali di sbocco professionale, diversificando le modalità d'intervento professionale nell'età evolutiva, nell'età adulta e nell'età geriatrica.

A2B)

Nulla da segnalare

A3)

Nulla da segnalare.

A4A)

Tutti i dati necessari sono presenti. Si segnalano alcune ripetizioni.

C2)

In merito alla % di Laureati occupati si rileva innanzitutto l'esiguo numero di laureati considerabili ai fini della valutazione della condizione occupazionale (7 nel 2010, 3 nel 2011, 10 nel 2012) che rendono statisticamente non comparabili le % con quelle di Ateneo. In secondo luogo, per effetto del numero esiguo di laureati, in particolare nell'anno 2011(3), non è possibile valutare il triennio.

Per quanto riguarda la condizione occupazionale ad un anno dalla Laurea: quanto rilevato non è completamente positivo: aumenta infatti la percentuale di laureati che non è occupata La soddisfazione per il lavoro svolto appare significativamente diminuita (in una scala da 1 a 10) da 7,8 a 6,1.

Il corso dovrebbe fornire una interpretazione a questi dati.

E. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento, con l'eccezione della necessità di definire le strutture sedi di tirocinio e chiarire le modalità della loro selezione.

A4A)

Tutti i dati necessari sono presenti. Si segnalano alcune ripetizioni

A4B)

La relazione fra obiettivi formativi specifici e attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio.

A4C)

Niente da segnalare

B1A)

Il Piano di Studi del CdL è aggiornato all'a.a. in corso come richiesto.

B5)

Ben descritte le figure (tutor clinici e guide di tirocinio) responsabili del tirocinio pratico, così come la loro attività, per l'acquisizione di competenze da parte dello studente professionalizzanti in ambito clinico.

Sarebbe opportuno definire le strutture sedi di tirocinio e le previste modalità di selezione.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato. Occorre segnalare che mancano alcuni CV e ci sembra opportuno inserire un confronto dei dati con i corsi di laurea di pari classe a livello nazionale.

B1A)

Il Piano di Studi del CdL è aggiornato all'a.a. in corso come richiesto

C1)

I dati di riferimento sono tutti presenti e mostrano un incremento progressivo degli iscritti, in accordo con l'aumento, nel corso degli ultimi 5 anni, della disponibilità di posti (sempre dunque tutti occupati); nell'ultimo triennio gli iscritti provengono tutti dalla Regione con dato quindi superiore a quello di Ateneo e di Dipartimento (intorno all'80%), suggerendo forse una bassa attrazione dall'esterno; elevata è la provenienza da scuola superiore tipo liceo (con una media nel triennio intorno all'80%), superiore a quella media di Ateneo e di dipartimento.

La percentuale di abbandoni è risultata molto variabile negli ultimi 5 anni con picchi estremi, dallo 0% in tre anni (2007/08, 2008/9 e 2011/12) al 10% in due anni; la media del 4% è comunque nettamente inferiore rispetto a quella di Ateneo e di Dipartimento. (in ogni caso, considerando il numero relativamente piccolo di iscritti per anno, è evidente che i numeri sono comunque in assoluto bassi); nel complesso possiamo concludere che la quota di abbandoni è risibile. Per tutti questi dati manca sempre il confronto con i cdl di pari classe, locale e/o nazionale

Ottimi sono i dati circa studenti attivi (100% in tutti e 5 gli anni considerati), laureati in corso (100% in tutti e 5 gli anni di corso) e tempo alla laurea (circa 3,2 anni), tutti superiori rispetto alla media di ateneo, di dipartimento e di classe Nazionale.

B3)

Mancano quattro CV : Felloni, Santelli, Pugliese e Ballottari. Presente link ma non contiene curriculum: Gianotti, Benassi e Darby

B4)

Sono presenti gli elenchi delle sedi delle aule e orari di lezione.

**D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi
Specificare meglio le modalità e le tempistiche della prova finale.**

A4B)

La relazione fra obiettivi formativi specifici e attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio.

A4C)

Nulla da segnalare

A5)

Emerge che la prova finale ha anche significato di esame di abilitazione alla professione e che è costituita di due prove una pratica + la tesi.

Dovrebbe essere specificato meglio, indicando anche la tempistica (cioè se le due prove vengono espletate nella stessa giornata o entro quale periodo)

B1B)

Descritto in modo dettagliato, si rimanda inoltre a un allegato presente, in cui vi sono ulteriori spiegazioni sulle modalità e sulla scelta delle modalità di accertamento, con riferimenti bibliografici specifici.

E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Tutti i problemi emersi in sede di redazione del RAR sono stati affrontati e attuate le proposte di miglioramento.

In particolare risulta significativo il coinvolgimento degli studenti per discutere le eventuali criticità: la programmazione di due incontri l'anno con i capi-classe dei tre anni di corso e l'incontro intermedio, prima della fine dell'anno accademico, per apportare possibili ed eventuali correttivi all'organizzazione didattica.

Anche l'incontro formativo programmato tra studenti uscenti e il referente dell'ALER (Associazione Logopedisti Emilia Romagna) sono utili per agevolare l'ingresso nel mondo del lavoro.

Mancano solo i documenti (verbali) attestanti l'attuazione delle varie attività descritte.

F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La commissione segnala di identificare le conoscenze di base necessarie per l'apprendimento degli insegnamenti specifici del corso, visto l'evidente segnalazione da parte degli studenti nei questionari di valutazione a.a. 2011/2012 della mancanza di conoscenze preliminari sufficienti alla comprensione.

B6)

I dati sul materiale didattico non sono indicati esplicitamente, anche se il commento espresso è coerente.

I dati sull'adeguamento delle aule sono corretti, ma la percentuale delle risposte "Decisamente SI" (31,3%) è inferiore a quella di Ateneo (32,1%), diversamente da quanto riportato.

Sono interessanti due punti evidenziati dal CdL, ovvero:

- Non viene indagata la qualità della formazione ricevuta nel tirocinio clinico, che per le materie in ambito sanitario rappresentano buona parte dell'attività didattica.
- Il calo del grado di soddisfazione è coinciso con l'adeguamento del corso secondo il DM 270/04 e i cambiamenti che ne sono conseguiti.

B7)

Dai risultati emerge che la soddisfazione complessiva del Corso di Laurea da parte dei laureati è più che raddoppiata.

La percentuale di studenti che si iscriverebbero allo stesso corso ma in un altro Ateneo non viene riportata, anche se è in aumento: dallo 0% del 2011 al 14% del 2012.

Dall'analisi dei questionari di valutazione della didattica relativi all'anno 2011-2012 si osserva un aumento delle criticità nel passaggio al nuovo ordinamento secondo la legge 270; l'elemento più critico risulta essere la conoscenza preliminare sufficiente per la comprensione degli insegnamenti.

G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dall'analisi della BANCA DATI <http://www.universitaly.it/> sono presenti molti link che rimandano sempre al sito del corso e non agli insegnamenti singoli.

Il link al “Sito del corso” è presente (<http://www.logopedia.unimore.it/site/home.html>) ma al momento della verifica non risulta funzionante: “Service Temporarily Unavailable”.

Mancano, nella sezione “Iscritti e Laureati” i dati degli anni precedenti alla coorte 2011 (primo anno del nuovo ordinamento 270). L'impressione data al visitatore è che si tratti di un corso appena attivato presso l'Ateneo.

Da verificare la fonte da cui vengono ripresi i dati relativi a “Condizione occupazionale e caratteristiche dei laureati” (i dati riportati si discostano, a volte anche di molto, da quelli presenti nei pdf allegati alle schede “Efficacia Esterna” e “Opinioni Studenti” della SUA). Il dato “Voto di laurea (medie)” è di 112; possibile?

Per quello che riguarda l'Orientamento in ingresso il link è indicato (orientamento Unimore) ma non è valido al momento della verifica (stesso riferimento nella scheda SUA B5).

Nei testi delle voci legate a specifici paragrafi della SUA mancano molti apostrofi (es: Lattività, dell'intervento). Da verificare quanto inserito nella SUA (potrebbe essere un problema di visualizzazione della pagina web, da segnalare ai tecnici del sito).

Rappresentanti studenti: dati SUA presenti (Elenco da DA AGGIORNARE ?)

Insegnamenti e crediti: dati SUA presenti ma alcuni (vedi elenco di seguito) rimandano alla home page del sito di Logopedia (<http://www.logopedia.unimore.it> – non funzionante al momento della verifica), invece che all'insegnamento su ESSE3 (e quindi da sistemare in modo omogeneo).

CDL DIETISTICA

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le prospettive occupazionali sono buone; anche le competenze acquisite sono probabilmente soddisfacenti (dati su campione esiguo: l'utilizzo delle competenze sembrerebbe tuttavia essere in calo e questo suggerirebbe di valutare con attenzione il percorso formativo. Si consiglia però di stimolare la compilazione dei questionari Alma laurea al fine di poter valutare i risultati su di un campione di grandezza maggiore.

Si suggerisce l'istituzione da parte dei CdL afferenti alla Facoltà di Medicina di un questionario sulla validità delle competenze acquisite durante il corso di laurea che sia più approfondito e specifico rispetto a quello Alma Laurea e che consenta quindi di apportare miglioramenti sostanziali al Corso di Studio. La sua somministrazione sarebbe auspicabile a 1 e a 3 anni dalla laurea.

A1) Concetti espressi in maniera non chiara

A2A) Nulla da segnalare

A2B) Nulla da segnalare

A3) Nulla da segnalare.

A4A) Nulla da segnalare.

C2) Il commento ai dati forniti dal Nucleo è adeguato. Rimane perplessità sui dati forniti, in quanto probabilmente inadeguati a trarre conclusioni per ridotto numero di studenti

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Nella SUA gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti risultano incompleti, pertanto è difficile verificare l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi. Una più efficace illustrazione degli insegnamenti sarebbe consigliabile.

A4A) Nulla da segnalare.

A4B) Link “microbiologia e igiene” ok, ok pdf su esse3

Link “Fisica, statistica, informatica” ok, il pdf su esse3 fa riferimento solo al corso di Fisica medica per quanto riguarda Prerequisiti, Contenuti del corso, Testi di riferimento

Link “inglese scientifico” ok, nel pdf mancano le sezioni: Obiettivi formativi, Prerequisiti, Contenuti del corso, Testi di riferimento
Link “anatomia e fisiologia” ok, nel pdf mancano le sezioni: Obiettivi formativi, Prerequisiti, Contenuti del corso, Testi di riferimento
Link “Biologia, istologia e biochimica” ok, nel pdf mancano le sezioni: Obiettivi formativi, Prerequisiti, Contenuti del corso, Testi di riferimento

Link “Altre attività 1 anno” ok, nel pdf mancano le sezioni: Obiettivi formativi, Prerequisiti, Contenuti del corso, Testi di riferimento

Link “Scienze degli alimenti” ok, nel pdf mancano le sezioni: Obiettivi formativi, Prerequisiti, Contenuti del corso, Testi di riferimento
Link “Corso opzionale: prodotti dietetici” ok, nel pdf mancano le sezioni: Obiettivi formativi, Prerequisiti, Contenuti del corso, Testi di riferimento
Link “Laboratorio professionalizzante 1 anno” ok, nel pdf mancano le sezioni: Obiettivi formativi, Prerequisiti, Contenuti del corso, Testi di riferimento
Link “Tirocinio 1 anno” ok, nel pdf mancano le sezioni: Obiettivi formativi, Prerequisiti, Contenuti del corso, Testi di riferimento.

A4C) Nulla da segnalare

B5) Consigliata attivazione Erasmus che attualmente non è prevista

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

E' stato possibile solo in parte verificare i metodi di trasmissione della conoscenza, in quanto non meglio specificati ma solo accennati genericamente.

Non sono stati pubblicati eventuali materiali o ausili didattici utilizzati: si suggerisce un inserimento nella scheda SUA da parte del MIUR nel campo 4B "Laboratori e aule informatiche" di una voce inerente "materiali e gli ausili didattici". In questo modo i referenti dei CdL saranno chiamati a dare tali informazioni e la CP sarà in grado di valutare anche questa voce.

B1A) ok. Non ci sono proposte di miglioramento.

C1) Il commento ai dati del nucleo sulla provenienza degli studenti contiene un errore nel calcolo delle percentuali. Non ci sono proposte di miglioramento in quanto i dati presentati sono già ottimi.

B3) Manca il curriculum di Pedrazzi Patrizia, Gemelli Claudia, Katie Jane Henry.

B4) Nulla da segnalare

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Le sezioni riguardanti la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi risultano compilate, ma non complete. Non tutte le schede su esse3 sono debitamente compilate, pertanto non risultano chiari gli obiettivi formativi da ottenere nei singoli insegnamenti.

Si consiglia i CdL di compilare le sezioni mancanti e di aggiornare i link che non rimandano alle pagine di esse3.

A4B) vedi campo D

A4C) Nulla da segnalare

A5) Nulla da segnalare

B1B) Nulla da segnalare

E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Tutti i problemi emersi dalle data della redazione del RAR sono stati affrontati e sono state attuate le principali proposte di miglioramento.

Le iniziative proposte nella sezione 1 del RAR, quella relativa ad una maggiore promozione del Corso di Laurea è stata attuata solo a livello di Ateneo.

La proposta nella sezione 2 del RAR, di completare i requisiti di trasparenza, è in fase di attuazione.

Le proposte nella sezione 3 di incrementare la politica di prevedere stages/tirocini per gli studenti presso aziende di ristorazione, servizi dietetici ospedalieri e socio-sanitari per ottimizzare l'inserimento nel mondo del lavoro dei futuri laureati, è stata realizzata completamente.

F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento, con l'eccezione della necessità di verificare le motivazioni che hanno portato nel 2011 ad avere un netto calo della percentuale di studenti che si sarebbero re-iscritti al corso (17% del 2011 contro il 67% del 2010).

B6) Il trend è in positivo. Si evidenzia un miglioramento significativo in tutte le voci della sezione B6. In particolare l'adeguatezza delle aule rappresentava una criticità che risulta essere stata risolta.

B7) La soddisfazione complessiva dei laureati è in aumento. La percentuale dei decisamente insoddisfatti è in netto calo (dal 50% del 2011 al 25% del 2012). Il 2011 aveva visto un netto calo della percentuale di studenti che si sarebbero re-iscritti al corso (17% del 2011 contro il 67% del 2010). Anche questa criticità è stata risolta: l'88% dei laureati nel 2012 si re-inscriverebbero al corso.

Valutazione didattica

L'analisi dei questionari di valutazione della didattica relativi all'anno 2011/12 prodotti dagli studenti del corso in 270 mostra un miglioramento rispetto alle lauree ante 270. Il corso precedente presentava criticità importanti che sono state tutte risolte. In particolare sono migliorate le valutazioni che

riguardano l'Organizzazione e il Carico di Studio degli insegnamenti (codici D14 e D15) e l'Efficacia delle Attività Integrative (D03) e la Chiarezza e Disponibilità dei Docenti (D06 e D08)

G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

I link a sito, università e sezione "tasse" risultano corretti.

Da inserire l'indirizzo della sede del corso e correggere la posizione sulla mappa.

Risultano debitamente compilate tutte le sezioni anche se si consiglia di controllare e correggere le spaziature tra le parole nei testi inseriti.

Per quanto riguarda le sezioni "Risultati di apprendimento attesi, Conoscenza e comprensione, Capacità di applicare conoscenza e comprensione" e "insegnamenti e crediti" alcuni link non rimandano alle pagine di esse3 o rimandano a pagine non complete, come indicato al punto A4b.

CdI IN TECNICHE DI IGIENE DENTALE

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

I requisiti indispensabili per la formazione professionale dei tecnici di igiene dentale sono dettagliatamente riportati nella Scheda Unica Annuale (2013) del corso di studio in corrispondenza del quadro A2a. Le raccomandazioni avanzate nell'incontro con le rappresentanze, nella fattispecie "l'attenzione da prestare all'uso appropriato delle risorse, alla qualità delle cure erogate, alla promozione della cultura e gestione del rischio clinico, all'educazione e all'etica e alla deontologia nella pratica professionale", sono state in parte recepite (quadro A1). È stata effettuata un'analisi delle potenzialità di impiego di figure professionali in igiene dentale in rapporto al bacino di utenza regionale, sulla base delle strutture che potrebbero usufruire dell'apporto dell'igienista dentale, ed è segnalato il risultato dell'indagine conoscitiva che dimostra un tasso di occupazione pari al 100%. Questa commissione rileva che il profilo formativo del laureato in Igiene Dentale è dettagliato in vari aspetti del suo possibile apporto assistenziale, ma non in altri: il potenziale ruolo dell'igienista dentale in riferimento a differenti stati fisiologici (ad esempio, la gravidanza) o a patologie sempre più diffuse (ad esempio, il diabete mellito di tipo II) e a forme patologiche degenerative (lesioni precancerose) richiederebbe una maggiore definizione dei processi formativi. Infine, è apprezzabile l'attenzione rivolta da questo Corso di Laurea alla necessità di proporre una qualificata offerta formativa postlaurea. Dopo attenta valutazione di quanto esposto nella scheda unica annuale, la commissione propone di:

- *promuovere l'attività formativa sia teorico sia pratica per gli aspetti etici e deontologici, così come indicato dalle rappresentanze, e consolidare l'offerta formativa esistente per gli aspetti della prevenzione;*
- *istituire un'attività formativa specifica teorico-pratica sulle specificità delle patologie orali dell'assistita in corso di gravidanza;*
- *ampliare l'attività di formazione sulla prevenzione, diagnosi e cura della patologia orale in riferimento alla sindrome dismetabolica, con riferimento particolare al diabete mellito;*
- *arricchire il percorso formativo sulle patologie correlate a deficit immunitario o ad autoimmunità;*
- *valorizzare l'attività formativa indirizzata al riconoscimento ed intervento preventivo delle lesioni cancerose del cavo orale;*
- *valorizzare i percorsi formativi che trattino gli ambiti geriatrici degli interventi dell'Igienista Dentale.*

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Le attività formative proposte appaiono generalmente in linea con gli obiettivi formativi del corso. In relazione alla recente riorganizzazione dei settori scientifico-disciplinari in macroaree, si propone di rivalutare l'organizzazione della didattica tenendo in considerazione i settori scientifico-disciplinari affini, per poter consentire una eventuale rivalutazione dei pesi delle varie macroaree, sia nell'ambito delle discipline di base sia nell'ambito di quelle cliniche e caratterizzanti. Il documento presentato come piano di studio risulta di difficile lettura ed è incompleto.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La capacità propositiva della commissione è condizionata dalla disponibilità di risorse umane e materiali adeguate per investire sulle tematiche proposte in questo punto. Al momento, non si ravvede la possibilità di indirizzare il corso di laurea verso linee di intervento precise. Alternativamente alla carenza di risorse disponibili, che potrebbero consentire la promozione della partecipazione dei docenti a iniziative di qualificazione eventualmente individuabili dal corso di laurea, si ritiene che la strategia sino ad ora seguita, basata dalla valorizzazione delle risorse presenti sul territorio, sia al momento l'unica che realisticamente possa essere consolidata.

Docenti dei quali manca il Curriculum Vitae: GEMELLI CLAUDIA (Il link alla pagina Curriculum Vitae è presente ma non contiene il CV) JONES JONATHAN BRERETON (Il link alla pagina Curriculum Vitae è presente ma non contiene il CV) BLASI ELISABETTA (Il link alla pagina Curriculum Vitae è presente ma non contiene il CV) BELLIA LOREDANA BIBBO' MARIA ROSARIA Docenti il cui curriculum vitae è presente e completo ma non è in formato PDF: BIAGINI GIUSEPPE CERROCCI LAURA D'AMICO ROBERTO

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

I metodi di accertamento delle conoscenze degli studenti restano ancora largamente quelli tradizionali del colloquio o della prova, scritta o pratica in funzione della specifica materia d'esame. Queste procedure, sebbene tuttora valide, vedono nello studente un protagonista inattivo, per il quale il meccanismo domanda-risposta domina l'accertamento delle abilità. Accanto a questa consolidata procedura, la commissione ritiene utile affiancare o indicare come alternative modalità di accertamento che qualifichino l'interesse e la creatività del discente verso le varie discipline, lasciando aperta la possibilità che il discente possa proporre in prima persona la validazione delle proprie capacità di apprendimento, nella forma di presentazioni di argomenti, ipotesi, progetti che riguardino la materia in esame e che, quindi, l'apprendimento sia valutato nel corso della discussione della presentazione stessa.

E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

La commissione ha esaminato le criticità espresse nella parte 1 e le azioni correttive al punto c, ma le ritiene non attuabili. Nella parte 2, punto c, viene indicata come criticità un insufficiente monte ore del tirocinio, per il quale viene proposta un'azione correttiva mirata al suo incremento. Questa azione di miglioramento deve però essere verificata, mancando indicazioni sui tempi e le modalità di svolgimento. La parte 3, punto c, rileva la necessità di fornire un'attività postlaurea di perfezionamento che il corso di laurea ha, peraltro, approntato. La commissione ritiene che per tale iniziativa dovrebbero essere indicati in modo dettagliato gli obiettivi formativi postlaurea, con particolare attenzione alle problematiche individuate al punto A.

F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

I questionari elaborati dagli studenti dimostrano un miglioramento nell'apprezzamento del Corso di Laurea, già comunque elevato, come dimostrato dalle medie superiori a quelle del Dipartimento di riferimento e dell'Ateneo per ogni singola voce di valutazione. In generale, il giudizio che emerge dai questionari appare essere più che adeguato se non eccellente. Riteniamo comunque che possa essere utile indicare alcune linee di possibile miglioramento:

- *nel caso dei problemi segnalati sulle aule, può essere utile cercare di individuare gli obiettivi sui quali implementare iniziative di miglioramento, accertando se la luminosità ambientale, l'acustica, il comfort, l'aspetto climatico, la disponibilità dei servizi igienici, l'accessibilità dell'aula (quest'ultima particolarmente importante nel caso di frequentanti che presentino difficoltà motorie o sensoriali), la presenza di dispositivi didattici adeguati allo scopo formativo possano, complessivamente o in modo specifico, essere individuati come oggetto di un intervento;*
- *i questionari appaiono poco dettagliati negli aspetti che riguardano la capacità espositiva, l'attrattività e la soddisfazione, in relazione al singolo docente. Sarebbe utile poter determinare se, ad esempio, alcuni ambiti della materia siano stati illustrati con minore chiarezza rispetto ad*

altri, oppure se sia possibile indicare chiaramente quali argomenti appaiano di minor interesse e per quale ragione. In pratica, la scarsa argomentazione delle risposte, per le quali il questionario potrebbe essere meglio strutturato, lascia spazio ad ambiguità a svantaggio della possibile proposte di intervento correttivo sugli eventuali punti di squilibrio;

- *il materiale didattico a disposizione dello studente appare adeguato. La mancanza della possibilità di indicare gli argomenti per i quali gli studenti rilevino una minor qualità del materiale didattico limita le capacità di intervento del docente che, se opportunamente indirizzato, potrebbe integrare il materiale didattico fornito con indicazioni bibliografiche complementari. Un'altra possibilità potrebbe essere fornita dalla organizzazione di gruppi di discussione che, grazie allo sviluppo della rete informatica d'Ateneo, potrebbero essere organizzati nella forma di blog su corsi scientifico-disciplinari o argomenti specifici dei vari corsi, all'interno dei quali possano intervenire i docenti ed eventualmente tutor autorizzati. Inoltre, si raccomanda che ogni docente indichi in modo chiaro e preciso il testo di riferimento per la propria disciplina.*

G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Il link al sito del corso non è presente.

Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusione Cardiovascolare

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Il calo occupazionale è in linea con le problematiche economiche nazionali. Si suggerisce di migliorare le competenze fornite, in quanto risultano scarsamente utilizzate nel mondo del lavoro. Si consiglia di stimolare la compilazione dei questionari Alma laurea, in quanto il tasso di compilazione è del 71,4% ed una maggiore partecipazione garantirebbe dati più attendibili, visto l'esiguo numero di studenti.

Si suggerisce l'istituzione da parte dei CdL afferenti alla Facoltà di Medicina di un questionario sulla validità delle competenze acquisite durante il corso di laurea che sia più approfondito e specifico rispetto a quello Alma Laurea e che consenta quindi di apportare miglioramenti sostanziali al Corso di Studio. La sua somministrazione sarebbe auspicabile a 1 e a 3 anni dalla laurea.

A1)

concetti espressi in maniera non chiara.

A2A)

Nulla da riferire.

A2B)

Nulla da riferire.

A3)

Nulla da riferire.

A4A)

Nulla da riferire.

C2)

Commenti discrepanti con dati : il primo grafico riporta in no. di rispondenti (in calo) e non il tasso occupazionale; le percentuali di utilizzo delle competenze acquisite non può definirsi "aumentata" in assoluto in quanto è aumentata rispetto al 2011, dove risultava nulla, ma sempre più bassa rispetto al 2010. Inoltre nel 2012 c'è un 67% che comunque la ritiene ridotta.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Nella SUA gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti risultano incompleti, pertanto è difficile verificare l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi. Una più efficace illustrazione degli insegnamenti sarebbe consigliabile.

A4A)

Nulla da rilevare.

A4C)

Nulla da rilevare.

B5)

Orientamento in ingresso : link non attivo o errato.

Consigliata attivazione Erasmus che attualmente non è prevista

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

E' stato possibile solo in parte verificare i metodi di trasmissione della conoscenza, in quanto non meglio specificati ma solo accennati genericamente.

Non sono stati pubblicati eventuali materiali o ausili didattici utilizzati: si suggerisce un inserimento nella scheda SUA da parte del MIUR nel campo 4B "Laboratori e aule informatiche" di una voce inerente "materiali e gli ausili didattici". In questo modo i referenti dei CdL saranno chiamati a dare tali informazioni e la CP sarà in grado di valutare anche questa voce.

B1A)

Nulla da rilevare.

C1)

Errori di ortografia. Perplexità sui dati forniti in quanto probabilmente non statisticamente significativi per scarsità numerica degli studenti.

B3)

Manca il CV di Rivasi Francesco, di Jones Jonathan Brereton, di Maria Angela Becchi, di Mastroberardino Michele, di Barbieri Paolo, di Simonetti Concettina Rebecca.

B4)

Nulla da rilevare.

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Le sezioni riguardanti la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi risultano compilate, ma non complete.

Non tutte le schede su esse3 sono debitamente compilate, pertanto non risultano chiari gli obiettivi formativi da ottenere nei singoli insegnamenti.

Si consiglia i CdL di compilare le sezioni mancanti e di aggiornare i link che non rimandano alle pagine di esse3.

A4B)

Vedi campo B.

A4C)

Nulla da rilevare.

A5)

Nulla da rilevare.

B1B)

Nulla da rilevare.

E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Tutti i problemi emersi dalle data della redazione del RAR sono stati affrontati e attuate tutte le proposte di miglioramento.

La proposta nella sezione 2 del RAR, di rendere il carico di studi e l'offerta formativa eccellente e al passo con le nuove tecnologie è stata realizzata introducendo un corso di perfezionamento in "gestione remota dei dispositivi impiantabili" con l'obiettivo di preparare i laureati a entrare nel mondo del lavoro con una maggiore preparazione nell'ambito della telemedicina. Per quanto riguarda le iniziative della sezione 3, sono stati realizzati vari incontri con i direttori delle cardiologie degli ospedali del territorio, con l'associazione e l'assessorato della Regione Emilia Romagna, al fine che la mansione delle telemedicina sia tipica della figura del tecnico di fisiopatologia cardio-circolatoria e non di altre professioni sanitarie.

F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento.

B6) I dati statistici 2012 non sono pervenuti, per cui non è facile commentare.

B7) I punteggi erano già tutti positivi e il trend nell'ultimo triennio è in crescita costante.

Valutazione della didattica

I punteggi dei corsi ante 270 erano già positivi e non presentavano criticità.
Nel 2012, comunque si evidenzia un diffuso ulteriore miglioramento.

G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

I link a sito, università e sezione "tasse" risultano corretti.

Da inserire l'indirizzo della sede del corso e correggere la posizione sulla mappa.

Risultano debitamente compilate tutte le sezioni anche se si consiglia di inserire una breve descrizione del CdS alla voce "Il Corso di Studio in breve". Per quanto riguarda le sezioni "Risultati di apprendimento attesi, Conoscenza e comprensione, Capacità di applicare conoscenza e comprensione" e "insegnamenti e crediti" alcuni link non rimandano alle pagine di esse3 o rimandano a pagine non complete, come indicato al punto A4b.

CDL TECNICO RADIOLOGIA

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Le prospettive occupazionali sono buone; anche le competenze acquisite sono probabilmente soddisfacenti (dati su campione esiguo: l'utilizzo delle competenze sembrerebbe tuttavia essere in calo e questo suggerirebbe di valutare con attenzione il percorso formativo.)

Si consiglia però di stimolare la compilazione dei questionari Alma laurea al fine di poter valutare i risultati su di un campione di grandezza maggiore.

Si suggerisce l'istituzione da parte dei CdL afferenti alla Facoltà di Medicina di un questionario sulla validità delle competenze acquisite durante il corso di laurea che sia più approfondito e specifico rispetto a quello Alma Laurea e che consenta quindi di apportare miglioramenti sostanziali al Corso di Studio.

La sua somministrazione sarebbe auspicabile a 1 e a 3 anni dalla laurea.

A1) concetti espressi in maniera non chiara

A2A) Nulla da segnalare

A2B) Nulla da segnalare

A3) Nulla da segnalare.

A4A) Nulla da segnalare.

C2) Nulla da segnalare.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Nella SUA gli obiettivi formativi dei singoli insegnamenti risultano incompleti, pertanto è difficile verificare l'efficacia dei risultati di apprendimento attesi. Una più efficace illustrazione degli insegnamenti sarebbe consigliabile.

A4A) Nulla da segnalare.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

E' stato possibile solo in parte verificare i metodi di trasmissione della conoscenza dei singoli insegnamenti, in quanto non meglio specificati, ma solo accennati genericamente.

Non sono stati pubblicati eventuali materiali o ausili didattici utilizzati: si suggerisce un inserimento nella scheda SUA da parte del MIUR nel campo 4B "Laboratori e aule informatiche" di una voce inerente "materiali e gli ausili didattici". In questo modo i referenti dei CdL saranno chiamati a dare tali informazioni e la CP sarà in grado di valutare anche questa voce.

B1A) La descrizione del percorso di formazione del corso di laurea è generico.

C1) Ottimi dati, ben spiegati e argomentati

B3) Manca il curriculum di Contesini Massimiliano, Ghiddi Lorenzo, Nocetti Luca, Nitrosi Andrea, Lugli Mario, Cenacchi Elisa, Canalini Adele.

B4) Niente da segnalare

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Le sezioni riguardanti la validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi risultano compilate, ma non complete. Non tutte le schede su esse3 sono debitamente compilate, pertanto non risultano chiari gli obiettivi formativi da ottenere nei singoli insegnamenti.

Si consiglia il CdL di compilare le sezioni mancanti e di aggiornare i link che non rimandano alle pagine di esse3

A4B) vedi campo D

A4C) Nulla da segnalare

A5) Nulla da segnalare

B1B) Nulla da segnalare

E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Tutti i problemi emersi dalle data della redazione del RAR sono stati affrontati e attuate le proposte di miglioramento con l'eccezione dell'incontro con il collegio dei TSRM che si attuerà non appena verrà costituito la nuova componente direttiva.

Le iniziative proposte nella sezione 1 del RAR non sono state realizzate in quanto non era ancora costituita la nuova componente direttiva del collegio Professionale dei TSRM.

La proposta nella sezione 2 del RAR è stata realizzata introducendo corsi di potenziamento per le materia di base nello specifico l'insegnamento di fisica.

Quelle proposte nella sezione 3 è stata attuata attraverso la riduzione del numero degli immatricolati a 20 posti.

F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Visto l'evidente segnalazione da parte degli studenti della mancanza di adeguate attività integrative utile per l'apprendimento, sarebbe opportuno definire in sede di CDL insieme agli studenti, la tipologia di integrazione necessaria e attivarla di conseguenza.

B6) Le voci riguardanti la Disponibilità dei Docenti (D06), gli Orari di Svolgimento della Didattica (D05) e l'Adeguatezza delle Aule (D09) sono in miglioramento. Tuttavia, la percentuale di studenti soddisfatti per l'Adeguatezza del Materiale (D02), la Chiarezza del Docente (D08) e la Soddisfazione Complessiva (D13) rimane pressoché invariata, mentre aumenta la percentuale di studenti insoddisfatti per queste voci.

B7) La soddisfazione complessiva dei laureati è in calo rispetto al 2011, tuttavia è in deciso aumento la percentuale di studenti che si re-iscriverebbe al corso.

Valutazione didattica

L'analisi dei questionari di valutazione della didattica relativi all'anno 2011/12 prodotti dagli studenti del corso magistrale in 270 mostra un miglioramento rispetto alle lauree ante 270.

Le valutazioni della didattica dei corsi ante 270 evidenziavano numerose criticità. Alcune di queste sono state risolte completamente, altre non sono state risolte completamente, ma evidenziano comunque un trend in miglioramento, ad eccezione della voce D08 riguardante la Chiarezza dei Docenti, che risulta in netto peggioramento. Permane stabilmente negativa la voce D11 sul Livello delle Conoscenze Preliminari. E' in lieve calo la Soddisfazione Complessiva (voce D13).

G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

I link a sito, università e sezione "tasse" risultano corretti.

Risultano debitamente compilate tutte le sezioni anche se si consiglia di inserire una breve descrizione del CdS alla voce "Il Corso di Studio in breve.

Per quanto riguarda le sezioni "Risultati di apprendimento attesi, Conoscenza e comprensione, Capacità di applicare conoscenza e comprensione" e "insegnamenti e crediti" alcuni link non rimandano alle pagine di esse3 o rimandano a pagine non complete.

TECNICI LABORATORIO BIOMEDICO

A. Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento, con l'eccezione della necessità di segnalare che L'efficacia esterna è in calo, in particolare il numero di studenti che si iscriverebbero nuovamente all'Università nello stesso CdS e' diminuita nel passaggio dall'anno 2010 all'anno 2012.

A1)

La consultazione è avvenuta nel 2010. Le parti interessate hanno espresso un giudizio positivo e di piena condivisione con gli obiettivi formativi proposti dal corso sia sul piano didattico che sulla valorizzazione della attività formativa professionalizzante.

A2A)

Compilato in maniera esaustiva e corretta.

A2B)

Corretto.

A3)

Corretto.

Non vengono unicamente definiti gli strumenti utilizzati per valutare la capacità al lavoro di gruppo.

A4A)

Corretto e descritto in maniera dettagliata.

C2)

L'efficacia esterna è in calo, in particolare il numero di studenti che si iscriverebbero nuovamente all'Università nello stesso CdS e' diminuita nel passaggio dall'anno 2010 all'anno 2012. Si ritiene che il gruppo di gestione AQ del CdL debba proporre azioni migliorative in merito.

B. Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)

Vengono indicate in maniera generica le strutture sede di tirocinio. Si consiglia di aggiungere le modalità di selezione delle strutture sede di tirocinio e la modalità di assegnazione degli studenti alle singole sedi.

A4A)

Corretto e descritto in maniera dettagliata.

A4B)

Esiste una relazione tra obiettivi formativi specifici ed attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio.

La maggior parte dei link elencati nella sezione "Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative" non ha collegamento diretto con l'insegnamento ma è necessario transitare dal sito del CdL.

A4C) Validi e corretti.

B1A) Il piano degli studi è presente e completo ma manca il link diretto dalla SUA.

B5) Vengono indicate in maniera generica le strutture sede di tirocinio. Si consiglia di aggiungere le modalità di selezione delle strutture sede di tirocinio e la modalità di assegnazione degli studenti alle singole sedi.

C. Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e gli ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Occorre segnalare che mancano alcuni CV.

B1A)

Il piano degli studi è presente e completo ma manca il link diretto dalla SUA.

C1)

Seppure a fronte di un aumento del tasso di abbandono al primo anno è da apprezzare un netto incremento degli studenti stranieri e l'attrattiva extra-regionale del corso.

B3)

Docenti dei quali manca il Curriculum Vitae:

TRALDI LEO

GEMELLI CLAUDIA (Il link alla pagina Curriculum Vitae è presente ma non contiene il CV)

PETOCCHI BENEDETTA

MARCHEGIANO PATRIZIA

JONES JONATHAN BRERETON

SENA PAOLA (Il link alla pagina Curriculum Vitae è presente ma non contiene il CV)

PAOLINI PAOLA

CASTELLANA CARMELA NIVES

CAMPIOLI DANIELE

BELLODI LAURA

Docenti il cui curriculum vitae è presente e completo ma non è in formato PDF:

DAVALLI PIERPAOLA

BIAGINI GIUSEPPE

D'AMICO ROBERTO

Docente il cui curriculum vitae è estremamente breve e non è in formato PDF:

TAGLIAFICO ENRICO

B4)

L'elenco è completo e di facile consultazione.

D. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento.

A4B)

Esiste una relazione tra obiettivi formativi specifici ed attività formative programmate risulta coerente così come i risultati di apprendimento ben correlano con le funzioni e competenze indicate dal programma di studio.

La maggior parte dei link elencati nella sezione "Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative" non ha collegamento diretto con l'insegnamento ma è necessario transitare dal sito del CdL.

A4C)

Validi e corretti.

A5)

Corretto.

B1b)

Il quadro è ben compilato in ogni aspetto. Per ciascun insegnamento sono chiari i programmi, i docenti coinvolti e le modalità di esame. Chiaramente identificato il coordinatore dell'insegnamento.

- E. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento**
Le iniziative proposte nei punti 1 e 2 del RAR sono state messe in atto, quella relativa al punto 3 è in corso di svolgimento.
Non vi sono sostanziali proposte di miglioramento.

- F. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**
Da segnalare che sono presenti i commenti ma di lettura non immediata perché si fa riferimento ai codici delle domande. Si consiglia di riportare in esteso i singoli punti del questionario.

B6)

Sono presenti i commenti, di lettura non immediata perché si fa riferimento ai codici delle domande piuttosto che riportare in esteso i singoli punti del questionario.

B7)

I risultati sulla soddisfazione dello studente hanno subito una lieve flessione anche se rimangono positivi rispetto a quelli di Ateneo.

L'analisi dei questionari di valutazione della didattica relativi all'anno 2011/12 prodotti dagli studenti del corso magistrale in 270 mostra un miglioramento rispetto alle lauree ante-270.

L'unica criticità presente è stata evidenziata del Rar e sono state messe in atto le azioni correttive.

G. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

Dalla'analisi della BANCA DATI <http://www.university.it/> Il link al sito del corso non è funzionante con l'eccezione degli insegnamenti del primo anno di corso i link dei restanti insegnamenti sono non funzionanti.