

DESCRIZIONE DEI METODI DI ACCERTAMENTO

L'accertamento delle conoscenze e delle capacità acquisite attraverso le attività formative indicate nel Piano degli studi del CdS in Logopedia è effettuato attraverso uno o più tra i seguenti metodi di verifica:

- esame scritto, nella forma di elaborato riguardante uno o più argomenti trattati, e/o domande a risposta aperta breve e/o domande con risposta a scelta multipla;
- esame orale.

L'accertamento delle abilità di applicazione delle conoscenze e capacità acquisite attraverso le attività formative indicate nel Piano degli studi del CdS in Logopedia è effettuato attraverso uno o più tra i seguenti metodi di verifica:

- esame orale strutturato (triplo salto), che permette di verificare anche le abilità di raccolta dati, le necessità di autoformazione, le abilità di raccolta dati e di sintesi delle informazioni, nonché le abilità di applicazione delle informazioni acquisite;
- esame scritto e/o orale volto alla risoluzione di un problema clinico o gestionale;
- osservazione diretta durante l'applicazione di procedure tecniche in situazione simulata e reale;
- colloqui guidati dal tutor/ guida di tirocinio per facilitare l'autovalutazione delle competenze acquisite prevalentemente di natura tecnico-professionale (saper fare), ma anche delle conoscenze (sapere) e delle abilità relazionali maturate (saper essere).

Inoltre:

- ✓ le abilità comunicative e relazionali (saper essere) sono accertate attraverso l'osservazione diretta mediata da griglie durante lo svolgimento di colloqui di varia natura con paziente reale (in tirocinio);
- ✓ le abilità di autoapprendimento e autovalutazione sono accertate attraverso l'utilizzo del portfolio, le mappe cognitive e i colloqui guidati dal tutor/guida di tirocinio per facilitare l'autovalutazione delle competenze maturate;
- ✓ l'autonomia di giudizio è accertata tramite gli elaborati scritti prodotti in tirocinio volti alla gestione del caso clinico o organizzativo e le abilità di selezione degli strumenti di valutazione e trattamento più appropriati in base al caso proposto.

Per ogni modulo di tirocinio è previsto l'accertamento delle competenze che devono essere acquisite dallo studente attraverso:

- ✓ un contratto di tirocinio contenente gli obiettivi formativi suddivisi nelle aree di competenza; la guida di tirocinio, opportunamente formata attraverso corsi di formazione specifici, esprime un giudizio sul livello delle competenze maturate dallo studente;
- ✓ il diario giornaliero delle attività che lo studente deve compilare,
- ✓ il questionario di valutazione dell'apprendimento in tirocinio dello studente,
- ✓ la scheda di valutazione dello studente e verifica del raggiungimento degli obiettivi da parte della guida,
- ✓ uno o più elaborati scritti focalizzati alla verifica delle competenze maturate dallo studente sulla base del format di relazione fornito in base alla tipologia del tirocinio (relazione narrativa e relazione clinica).

Al termine di ogni anno accademico lo studente deve superare un esame annuale di tirocinio in situazione pratica. Allo studente viene chiesto di dimostrare di aver acquisito capacità professionali e relazionali mediante la presentazione di un caso clinico (video, cartella clinica, referto,...). L'esame prevede l'utilizzo dello strumento standardizzato CDB/CASE BASED DISCUSSION – PROGETTAZIONE E CONDUZIONE DEL INTERVISTA SUI CASI CLINICI.

Al termine del triennio lo studente deve superare l'esame di stato abilitante alla professione, secondo le indicazioni dettate dalla FLI e dalla Conferenza Nazionale Permanente delle Classi di Laurea delle professioni Sanitarie e presentare un elaborato scritto nella forma di Tesi di Laurea.

Gli accertamenti messi in atto sono di livello 1, 2° e 3 della tassonomia proposta da Kirkpatrick.

Bibliografia di riferimento:

- 1) Guida pedagogica per il personale sanitario. Edizioni Dal Sud. 2002
- 2) BEME guide n° 10 (2008) e n° 12 (2009) pubblicate dalla rivista Medical Teacher
- 3) Miller GE. The assessment of clinical skills/competence/performance. Acad Med 1990
- 4) Kirkpatrick, DL. [Evaluating Training Programs](#). San Francisco: Berrett-Koehler Publishers, Inc., 1994
- 5) Il Core Curriculum e il Core Competence del logopedista, Springer 2010
- 6) Documento di indirizzo su standard e principi del tirocinio nei CL delle Professioni Sanitarie" redatto e pubblicato sulla rivista Medicina e Chirurgia, Quaderni delle Conferenze Permanenti delle Facoltà di Medicina e Chirurgia, numero 47, 2052-2057, 2009
- 7) Documento di indirizzo su "Standard e principi del tirocinio nei CL delle Professioni Sanitarie" redatto e pubblicato sulla rivista Medicina e Chirurgia, Quaderni delle Conferenze Permanenti delle Facoltà di Medicina e Chirurgia, numero 47, 2052-2057, 2009
- 8) Consensus Conference: "Documento di indirizzo sulla valutazione dell'apprendimento delle competenze professionali acquisite in tirocinio dagli Studenti dei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie", Luisa Saiani, Silvia Bielli, Anna Brugnolli et Al., redatto e pubblicato sulla rivista Medicina e Chirurgia, Quaderni delle Conferenze Permanente delle Facoltà di Medicina e Chirurgia, numero 53, 2047-2055, 2011.

- 9) Tools for Direct Observation and Assessment of Clinical Skills of Medical Trainees, a Systematic Review, J.R. Kogan, E.S. Holmboe, K.E. Hauer, JAMA, September 23/30, 2009-Vol 302, No. 12
- 10) Link utile: <http://www.rcgp.org.uk/training-exams/mrcgp-workplace-based-assessment-wpba.aspx>