Il PBL è un "processo attraverso il quale lo studente apprende ad analizzare e risolvere problemi sanitari attraverso un "problema" introdotto dal tutor.

L'apprendimento basato sui problemi trae spunto da due approcci già applicati negli Stati Uniti; il metodo dei casi utilizzato alla Harvard University presso la facoltà di legge e l'apprendimento per scoperta di Jerome Bruner.

Attualmente questo approccio è utilizzato in circa 60 istituzioni formative per personale sanitario in tutti i continenti.

L'apprendimento per problemi si basa sui principi del cognitivismo, in modo particolare questa tecnica formativa sembra favorire l'apprendimento in quanto:

- 1) attiva conoscenze pregresse
- 2) lavora sulle conoscenze attraverso la discussione in gruppo
- 3) crea rete semantica
- 4) stimola apprendimento in un contesto professionale
- 5) stimola la curiosità epistemica.

Il corso di laurea di logopedia già da qualche anno ha introdotto questa metodologia al secondo anno di corso con la finalità di anticipare i contenuti relativi all'ambito dei disturbi specifici dell'apprendimento.

L'attività viene svolta secondo il metodo dei 10 salti (Sasso et al. 2003).

Di seguito vengono illustrate le modalità di svolgimento:

Luogo e data di svolgimento

Gli studenti vengono divisi in due gruppi da 7-8 persone, viene dedicata una settimana a questa attività, di cui due mattine (9-13) in aula e il resto è previsto come lavoro autonomo.

L'attività viene svolta nelle aule universitarie.

Materiale e caratteristiche dell'aula

Sedie a cerchio o tavolo rotondo, pc, videoproiettore, casse per audio, lavagna a fogli mobili

Tutor Referenti

Reverberi Cristina, Pergreffi Paola, Paoluzzi Margherita

Problema scelto

Il problema viene presentato mediante la visione di un filmato breve e riguarda uno degli ambiti professionali del logopedista.

Requisiti del problema:

Il problema scelto presenta i seguenti requisiti:

- possiede un titolo che suscita curiosità
- è pertinente rispetto agli obiettivi di apprendimento (conoscere la letteratura relativa all'argomento)
- è chiaro, realistico, esemplare ed avvincente
- fa generare ipotesi
- è adeguato al livello di conoscenza degli studenti (gli studenti effettuano durante l'anno un periodo di tirocinio presso un servizio che si occupa del problema presente)
- richiede un tempo di studio adeguato (letteratura ben reperibile anche in italiano, si riesce a sintetizzare bene, facile accessibilità delle fonti)
- suscita un ventaglio di argomenti anche multi professionali
- è coerente con le conoscenze scientifiche attuali (sono presenti LG nazionali recenti)

Modalità di presentazione del problema

Filmato breve "Storia di bambina"